**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 109 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово**

**Публичный доклад**

**1. Краткая характеристика МБДОУ № 109.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109 функционирует с 1963 года. С 1984 года детский сад перепрофилирован в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. С 2013г. детский сад перепрофилирован в детский сад комбинированного вида

1.Юридический адрес Россия, 650033, город Кемерово, пер. Рекордный,8.,

2.Фактический адрес Россия, 650033, город Кемерово, пер. Рекордный,8

Телефоны 25-24-34, Электронная почта MDOU109-Kem@yandex.ru

4.Год основания 1963

5.Учредители: муниципальное образование города Кемерово

6. Регистрация устава в ИФНС России по г. Кемерово от 07.04.2015

(ОГРН 102 42000703845).

7.Действующая лицензия от 24.10.2013 г. серия 42ЛО1 № 0000156 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно.

**Общая характеристика**

МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» работает в 12 часовом режиме (07.00 – 19.00), пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница, выходные дни – суббота, воскресенье). Дополнительные рабочие и выходные дни устанавливаются законодательством правительства РФ и Кемеровской области.

**Структура управления ДОУ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и настоящим Уставом.

Органами управления являются:

-руководитель Учреждения;

-общее собрание трудового коллектива;

-родительский комитет;

-Педагогический совет.

-Активное влияние на деятельность детского сада осуществляет Профсоюз работников образования и науки г. Кемерово.

Органы управления действуют на основании настоящего Устава и (или) Положения о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Шулятьева Любовь Витальевна (педагогический стаж работы – 46 лет, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель»), действует в соответствии с Уставом и от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал по следующим программам:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А Васильевой, Т.С Комаровой.

-Коррекционная программа « Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений iv вида (для детей с нарушением зрения, под ред. Л.И Плаксиной.

С целью осуществления коррекции речевой деятельности детей использовались следующие программы:

-«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) под ред. Т.Б Филичевой, Г. В Чиркина.

-«Программа воспитание и обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа) под ред. Г.А Каше, Т. Б Филичевой.

- «Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Н.В. Нищева.

- «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) Н.В. Нищева.

-Авторская программа « Образовательная программа работы клуба для родителей ДОУ

«Семь-Я»».

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Общая численность составляет 116 детей. Дети распределены по группам:

**С 2 -3 лет**

**С 2 -3 лет**

**С 3-4 лет**

**С 4-5 лет**

**С 5-6 лет**

**С 6-7 лет**

**МДОУ №109**

Одна группа общеразвивающего вида, пять групп компенсирующей направленности по нарушению зрения. Семейных групп в текущем учебном году не функционировало. На начало учебного года детский сад посещало 113 детей, на конец учебного года – 110 ребёнка (выбыли – 8, прибыли -5), в том числе детей-инвалидов – 5 (4,5 % от общего числа воспитанников), детей с ограниченными возможностями здоровья - 83 ребёнка (75.6 % от общего числа детей), опекаемых детей 4 ( 3,6 % от общего числа воспитанников).

Режим работы детского сада устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с 2-мя выходными днями, а так же праздничными днями;

- длительность работы – 12 часов;

- график работы – с 7.00 до 19.00

Режим работы групп с 07.00 до 19.00.

**2. Характеристика потенциала педагогических кадров.**

По состоянию на 01.09.2017 года ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Количество педагогических работников всего в ДОУ – 21 человек. Из них 1чел.- руководитель ДОУ; 14 чел.- воспитатели; 2 чел. - логопеды; 2чел. - учителя- дефектологи; 1 чел. – педагог дополнительного образования, 1 чел. – муз. руководитель. С высшей категорией 15 -чел.( 71.4 %), первой квалификационной категорией 6 человек (28.6 %); 13 педагогов (61.9 %) имеют высшее образование; 8 педагогов (38.1 %) со средне-специальным образованием.

**3. Функции деятельности ПМП (психолого-медико-педагогической) службы.**

Вся система учебно-воспитательного процесса МБДОУ строилась в соответствие с ***Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе:***

* Закона РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
* Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
* Приказа Минобрнауки России № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года
* Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
* Декларации прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года.

А также:

* Устава МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида»;
* Лицензии Серии 42ЛО1 № 0000156 от 24 октября 2013 года;
* Локальных правовых актов ДОУ (правила внутреннего распорядка, должностных инструкций).

 Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психолого-медико-педагогической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, а также на снятие противоречий, изменение родительских установок, повышение профессиональной компетентности педагогов и обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.   
*Цель психолого-медико-педагогической службы ДОУ:*  создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

*Основными задачами психолого-медико-педагогической службы в ДОУ являются:*1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.   
2. Проведение диагностической, коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.   
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.   
*Функции психолого-медико-педагогической службы ДОУ*

1) Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;

2) максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;

3) изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

4) оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

5)профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;

6) обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;

7) содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в МБДОУ - 100% дошкольников, представляет комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов воспитанников в сопоставлении с результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния и с учетом их адаптации, работоспособности, здоровья. Коррекционную и психологическую помощь за 2015-2016 учебный год получили 93 ребенка, у всех наблюдается положительная динамика. Квалифицированную помощь оказывают учителя дефектологи: Геленко С.Г., Реутова О.В., учителя-логопеды Ерёмина Н.Г., Геленко Е.Ю..

**4. Цель и задачи деятельности в текущем учебном году.**

Задачи деятельности методической службы в 2015-2016 учебном году были следующими:

- обеспечить поэтапное введение ФГОС в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в целостный педагогический процесс;

- способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности познания через детское экспериментирование;

- совершенствовать работу педагогов по развитию речевых навыков у дошкольников.

*Для решения первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:*

1. Консультация для воспитателей «Экспериментальная деятельность в детском саду. Требования к развивающей среде по экспериментальной деятельности у дошкольников»;

2.Консультация для воспитателей «Ознакомление с природой в исследовательской деятельности дошкольников»

3. Теоретический семинар «Экспериментальная деятельность в младшем дошкольном возрасте»;

4. Теоретический семинар «Экспериментальная деятельность в старшем дошкольном возрасте»;

5. Смотр-конкурс «Лучший центр экспериментирования»;

6.Проведение открытых занятий с элементами экспериментирования во всех группах;

7. Консультация для родителей «Занимательные эксперименты на дому»;

8.Подбор аналитического материала и организация выставки для педагогов ДОУ;

9.Подготовка списка литературы для изучения воспитателями ДОУ;

10. Проверка тематических планов по организации экспериментальной деятельности во всех группах;

11. Подготовка памяток для педагогов ДОУ: «Последовательность детского экспериментирования», «Примерная структура занятия-экспериментирования», «Особенности экспериментирования во всех группах детского сада», «Требования к содержанию центров экспериментирования в детском саду»;

12. Контроль за организацией наблюдений с детьми на прогулке во всех группах

*Для решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:*

1.Изучение литературы по развитию речи дошкольников;

2. Изучение опыта применения мнемотехники в дошкольных учреждениях (интернет-ресурс);

4. Консультация для воспитателей ДОУ «Методика развития речи в дошкольном возрасте» (старший воспитатель Л.Г. Есина);

5.Консультация для воспитателей «Требования к речевым центрам ДОУ» (старший воспитатель Л.Г. Есина);

6. Консультация для воспитателей «Способы повышения речевой активности дошкольника» (учитель-логопед Е.Ю. Геленко);

7. Консультация для воспитателей «Различные виды игровой деятельности в развитии речевых навыков дошкольников» (учитель-логопед Н.Г. Ерёмина);

8. Подготовка и проведение открытых логопедических занятий (отв. ст. воспитатель Л.Г. Есина, учитель-логопед Е.Ю. Геленко, учитель-логопед Н.Г. Ерёмина);

7.Изготовление мнемотаблиц;

8. Подготовка списка литературы для изучения воспитателями ДОУ (старший воспитатель Л.Г. Есина).

Работа, направленная на поэтапное введение ФГОС в ДОУ носила непрерывный характер, выражалась в работе педагогов над документацией (рабочие программы, план самообразования, мониторинг), обогащении предметно-развивающей среды групп (в том числе за счёт нетрадиционного оборудования, авторских УМК и пособий), организация консультаций и семинаров для педагогов ДОУ, посещение городских опорно-методических площадок.

**5. Повышение квалификации педагогических кадров.**

Одной из основных задач в условиях реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, является повышение квалификации педагогов и прежде всего, обучение работе в инновационном режиме. В текущем году прошли курсы повышения квалификации следующие сотрудники:

1)ст. воспитатель Есина Л.Г. (КРИПК и ПРО)

2) воспитатель Артюшина О.А. (КРИПК и ПРО);

3) учитель – дефектолог Реутова О.В. (КРИПК и ПРО);

4) учитель – дефектолог Геленко С.Г. (КРИПК и ПРО);

5) учитель – логопед Ерёмина Н.Г. (КРИПК и ПРО);

6) ПДО ИЗО Курулюк Т.С. (КРИПК и ПРО);

7) музыкальный руководитель Чудинова Л.Д (КРИПК и ПРО);

8) воспитатель Тулупова К.К. (КРИПК и ПРО)

В течение учебного года все педагоги повышали профессиональный уровень через участие в методических объединениях района и города, деятельности опорно-методических площадок.

В текущем году 6 педагога прошли процедуру аттестации, их них,

3 педагога – на повышение квалификационной категории.

**6. Достижения педагогов ДОУ.**

Коллектив детского сада в течение учебного года принимал активное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях.

**Детский и педагогический коллектив принял участие в конкурсах:**

Светлая пасха

Космическое путешествие

23 городской конкурс – фестиваль «Успех» - Диплом III степени

Мастерская чудес – 3 место

Мастер – класс в ДОУ - Диплом I степени

Звонкие колокольчики - 2017

Волшебный мир музея

Папа, мама, я – спортивная семья

Стартуют дошкольники

Талантоха «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.»

Дошколёнок Кузбасса «Как прекрасен этот мир 2017»

Открытое занятие в соответствии с ФГОС – Диплом I степени

**Были проведены городские мероприятия**: День Победы,

**Праздники для детей:** День знаний, Праздник осени, Мамин день, Новый год, Старый новый год, Масленица, 8 марта, Коррекционный выпускной, День победы, Выпускной

**Просмотрели 15 детских спектаклей и 5 обучающих программ.**

Педагоги ДОУ публикуются в СМИ, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

**7. Состояние материально-технической базы.**

Материально-техническая база соответствует требованиям ДОУ данного вида и позволяет на должном уровне решать поставленные перед коллективом задачи.

На отчетный период, для осуществления информатизации образовательного процесса в ДОУ имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Компьютер | 3 шт. |
| 2 | Ноутбук | 2 шт. |
| 3 | Музыкальный центр | 1 шт. |
| 4 | Телевизор | 3 шт. |
| 5 | Принтер-копир EPSON L210 | 4 шт. |
| 6 | Интерактивная панель | 2 шт. |

Поскольку ДОУ имеет коррекционную направленность, одной из первоочередных задач является оказание медицинской помощи детям с нарушением зрения. Для реализации данной задачи в детском саду оборудован кабинет медико-психологической коррекции, оснащенный специализированным офтальмологическим оборудованием.

В текущем учебном году приобретены: дидактические игры, канцелярские товары, атрибуты для праздников, игрушки, новогоднее оформление, методическая литература.

В 2016-2017 уч. году были проведены следующие работы:

- осуществлён ремонт отопительной системы в группах;

- частично произведена замена освещения в 3 группах;

- установлены пластиковые окна (6 шт.);

- установлено видеонаблюдение на территории детского сада;

- установлена система доступа в ДОУ

- проведены работы по благоустройству территории детского сада (приобретён песок, высажены цветы);

**8. Связи ДОУ с другими детскими организациями.**

ДОУ поддерживает внешние связи с культурными организациями города. Заключены договоры:

* Кемеровский областной театр кукол им. Гайдара;
* Детский театр «Музыкальная шкатулка»;
* «Детская школа искусств № 5»;
* «Кемеровский областной музей изобразительных искусств»;
* Кемеровская государственная областная филармония им. Штоколова;

В 2016г. был заключен договор с ГКУК «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих детей», организованы выездные выставки для педагогов ДОУ.

**9. Мониторинг коррекционной деятельности.**

*Задачи мониторинга:*

- проанализировать выполнение ДОУ рекомендаций ПМПК, выданных по итогам ПМП-экспертизы;

- проанализировать кадровый состав службы ПМП – сопровождения;

- проанализировать материально-техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса;

- проанализировать программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;

- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе;

*Объект мониторинга:* качество ПМП-сопровождения;

*Субъекты мониторинга*: воспитанники и специалисты ПМП-сопровождения.

*Методы мониторинга*: диагностика, наблюдения за воспитанниками, опрос, анкетирование специалистов, анализ документации.

*Этапы мониторинга*: 1) подготовительный (сентябрь); 2) диагностический (сентябрь, январь, апрель-май); 3) аналитико-прогностический (апрель-май).

***Сведения о воспитанниках***

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во  воспитан-  никовов | | Заключение ПМПК | | | | | | | | |
| Наруш  слуха | Наруш  зрения | Наруш  речи | Наруш  ОДА | ЗПР | УО | В том числе | | |
| Сложн  дефект | РДА | Б-нь Дауна |
| I младшая | 18 | | - | 18 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| II младшая | 13 | | - | 13 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| Средняя | 20 | | - | 20 | 10 | - | - | - | - | - | - |
| Старшая | 18 | | 1 | 18 | 18 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| Подготовительная | 14 | | - | 14 | 12 | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 83 | | - | 83 | 45 | - | - | - | - | - | - |
|  |

В ДОО воспитывается \_\_\_113\_\_ чел., в спец. группах \_\_\_\_83\_чел., семейных группах \_\_0\_\_\_ чел. ( \_0\_ % от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов \_\_5\_\_\_ чел. ( 4,42 % от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых \_\_4\_\_\_ чел. ( 3.53 % от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей \_\_\_0\_\_\_чел. (0 % от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста\_\_\_44\_\_ чел. ( 38.93 % от общего числа воспитанников в ДОО).

В течение учебного года выбыло \_\_\_6\_\_ (\_6.19\_\_ % от общего числа воспитанников в ДОО)

***Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)***

Таблица № 2

А. Нарушения зрения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения зрения** | **Всего** | | **Выпущено** | |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| Амблиопия | **65** | **78.4** | **9** | **64.3** |
| Косоглазие | **18** | **21.6** | **5** | **35.7** |
| Слабовидящие | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Слепые | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Всего** | **83** | **100** | **14** | **100** |

***Выполнение рекомендаций ПМПК***.

Таблица № 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционная работа** | | **Работа с**  **дефектологом** | | **Наблюдение/ лечение у врачей** | | **Занятия с логопедом** | |
| Всего  рекомендо  вано | Фактически выполнено | Всего  рекомендо  вано | Фактически выполнено | Всего  рекомендо  вано | Фактически выполнено | Всего  рекомендо  вано | Фактически выполнено |
| 83 | 32 | 83 | 83 | 83 | 83 | 45 | 45 |

Причины, по которым не выполнены рекомендации ПМПК. В связи с тем, что психолог в ДОУ согласно штатному расписанию работает на 0,5 ставки, невозможно обхватить всех детей ДОУ.

***Динамика развития выпускников (на конец учебного года)***

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **чел.** | **Положительная** | | **Недостаточная** | | **Отсутствие** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 14 | 10 | 71.5 | 4 | 28.5 | - | - |

***Качество ПМП сопровождения выпускников***

Таблица № 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **человек** | **С хорошей речью /с полной коррекцией** | | **Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями** | | **Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений** | | **Ухудшение речи** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 14 | 9 | 64,3 | 5 | 35,7 | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **человек** | **Выздоровление/ с полной коррекцией** | | **Значительное улучшение зрения / со значительными улучшениями** | | **Зрение без перемен / без значительных улучшений** | | **Ухудшение зрения** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 14 | 7 | 50 | 7 | 50 | - | - | - | - |

Анализ качества ПМП сопровождения:

В МБДОУ на конец года – 83 воспитанника, у всех детей наблюдается положительная динамика.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ 109 выпускников с положительной динамикой (62.5 %).

Из 14 детей со зрительной патологией: 14 - выписаны с выздоровлением, 3 ребенка с улучшением.

14 выпускников получали логопедическую помощь: 9 детей выписаны с хорошей речью, 5– со значительным улучшением.

В общеобразовательную школу, класс нормы рекомендовано 9 детей, в класс нормы, занятия с логопедом – 5 детей.

1.Модификация и реализация программ комплексного, индивидуального сопровождения детей со сложным дефектом (инвалидов)

2. Обобщение и внедрение опыта индивидуальной коррекционной работы со слепыми детьми, накопление дидактического оборудования и материалов.

**9. Мониторинг усвоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 109.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги (воспитатели и педагоги дополнительного образования), психолог и старший воспитатель.

В соответствии с ФГОС ДО *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).* Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальный педагогический маршрут каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстроить взаимодействие с каждым ребёнком. В соответствии с ФГОС ДО произошло смещение акцентов с высокоформализованных методов педагогического исследования (тестовый подход) в пользу аутентичной оценки. Она строится не на выполнении специальных заданий, а на непосредственном наблюдении за деятельностью ребёнка в естественной среде (на занятиях, в режимных моментах, игровых ситуациях).

*Актуальными остаются такие методы педагогического исследования как:*

-Наблюдение;

-Беседа;

-Анализ продуктов детской деятельности;

-Анализ процесса детской деятельности.

Осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года) *по критериям*. Инструментарий для педагогической диагностики - Индивидуальные образовательные маршруты ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты диагностики используются для:

1. Индивидуализации образования (профессиональная коррекция особенностей развития ребёнка);
2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

***Сравнительный анализ достижения планируемых результатов освоения программы (результаты мониторинга сентябрь и май)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованные виды детской деятельности** | **Уровень освоения программы в %** | | | | | |
| **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| **Начало** | **Конец** | **Начало** | **Конец** | **Начало** | **Конец** |
| **ФЭМП** | 32% | 51% | 35% | 46% | 33% | 3% |
| **ФЦКМ** | 38% | 58% | 26% | 37% | 36% | 5% |
| **Конструктивная деятельность** | 62% | 74% | 18% | 25% | 20% | 1% |
| **Развитие речи** | 24% | 39% | 52% | 53% | 24% | 8% |
| **Чтение худож. лит-ры** | 55% | 71% | 39% | 23% | 6% | 6 % |
| **Аппликация** | 42% | 60% | 48% | 38% | 10% | 2% |
| **Рисование** | 41% | 49% | 42% | 46% | 17% | 5% |
| **Лепка** | 37% | 53% | 45% | 44% | 18% | 3% |
| **Музыка** | 13% | 48% | 63% | 44% | 23% | 8% |
| **Физическая культура** | 12% | 41% | 51% | 54% | 37% | 5% |

***Средний уровень достижения планируемых результатов освоения программы***

***в 2016-2017 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения программы** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** | **Динамика** |
| Высокий | 36% | 58% | **Положительная** |
| Средний | 41% | 37% |
| Низкий | 23% | 5% |

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показами положительный результат (высокий + средний) освоения программы в диапазоне от 92 до 99 %.  Результаты мониторинга за текущий год показали, что самые низкие показатели развития выявлены по развитию речи  (92%). Количественные показатели по данному  направлению относятся к оптимальному уровню, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю. Но необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение. Средний по ДОУ положительный уровень усвоения программного материала находится на достаточно высоком  уровне – 95 %.

**9. Выводы и предложения по улучшению деятельности ДОУ.**

За текущий учебный год коллектив МБДОУ проделал большую работу в разных направлениях деятельности и достиг хороших результатов.

Необходимо отметить, что в связи с введением ФГОС дошкольного образования, сформированы новые подходы к работе с детьми по различным областям развития. Акцент делается на активных методах обучения дошкольников, призванных пробудить у ребёнка интерес к учёбе, умение самостоятельно добывать знания. Не случайно, возникает необходимость подготовить педагогов к работе в инновационном режиме, чем и определяется выбор образовательно-воспитательных задач на 2017-2018 учебный год.