Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 109 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово

Публичный доклад

1. Краткая характеристика МБДОУ № 109.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109 функционирует с 1963 года. С 1984 года детский сад перепрофилирован в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. С 2013г. детский сад перепрофилирован в детский сад комбинированного вида

1.Юридический адрес Россия, 650033, город Кемерово, пер. Рекордный,8.,

2.Фактический адрес Россия, 650033, город Кемерово, пер. Рекордный,8

Телефоны 25-24-34, Электронная почта MDOU109-Kem@yandex.ru

4.Год основания 1963

5.Учредители: муниципальное образование города Кемерово

6. Регистрация устава в ИФНС России по г. Кемерово от 07.04.2015

(ОГРН 102 42000703845).

7.Действующая лицензия от 24.10.2013 г. серия 42ЛО1 № 0000156 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно.

Общая характеристика

МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» работает в 12 часовом режиме (07.00 – 19.00), пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница, выходные дни – суббота, воскресенье). Дополнительные рабочие и выходные дни устанавливаются законодательством правительства РФ и Кемеровской области.

Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и настоящим Уставом.

Органами управления являются:

-руководитель Учреждения;

-общее собрание трудового коллектива;

-родительский комитет;

-Педагогический совет.

-Активное влияние на деятельность детского сада осуществляет Профсоюз работников образования и науки г. Кемерово.

Органы управления действуют на основании настоящего Устава и (или) Положения о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Шулятьева Любовь Витальевна (педагогический стаж работы – 49 лет, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель»), действует в соответствии с Уставом и от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал по следующим программам:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А Васильевой, Т.С Комаровой.

-Коррекционная программа « Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений iv вида (для детей с нарушением зрения, под ред. Л.И Плаксиной.

С целью осуществления коррекции речевой деятельности детей использовались следующие программы:

-«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) под ред. Т.Б Филичевой, Г. В Чиркина.

-«Программа воспитание и обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа) под ред. Г.А Каше, Т. Б Филичевой.

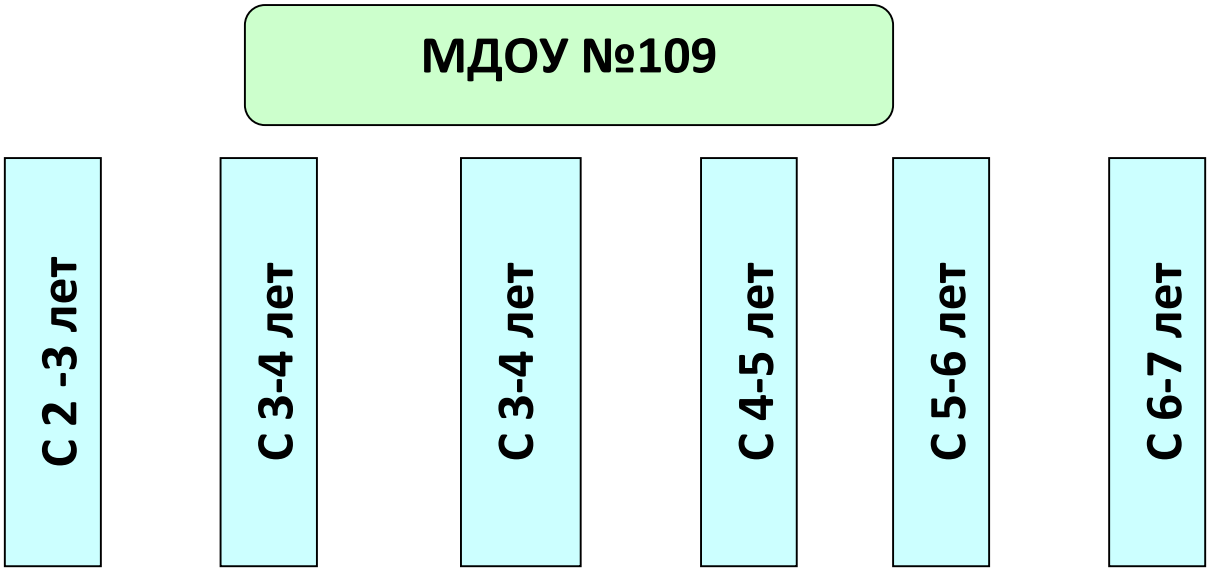
- «Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Н.В. Нищева.

- «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) Н.В. Нищева.

-Авторская программа « Образовательная программа работы клуба для родителей ДОУ

«Семь-Я»».

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Общая численность составляет 116 детей. Дети распределены по группам:



Одна группа общеразвивающего вида, пять групп компенсирующей направленности по нарушению зрения. Семейных групп в текущем учебном году не функционировало. На начало учебного года детский сад посещало 113 детей, на конец учебного года – 107 детей (выбыли – 14, прибыли -11), в том числе детей-инвалидов – 4 (3.7 % от общего числа воспитанников), детей с ограниченными возможностями здоровья - 81 ребёнок (75.7 % от общего числа детей), опекаемых детей 2 (1.8 % от общего числа воспитанников).

Режим работы детского сада устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с 2-мя выходными днями, а так же праздничными днями;
- длительность работы – 12 часов;
- график работы – с 7.00 до 19.00

Режим работы групп с 07.00 до 19.00.

2. Характеристика потенциала педагогических кадров.

По состоянию на 01.09.2017 года ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Количество педагогических работников всего в ДОУ – 21 человек. Из них 1чел.- руководитель ДОУ; 14 чел.- воспитатели; 2 чел. - логопеды; 2чел. - учителя- дефектологи; 1 чел. – педагог дополнительного образования, 1 чел. – муз. руководитель. С высшей категорией 15 -чел.(71.4 %), первой квалификационной категорией 6 человек (28.6 %); 13 педагогов (61.9 %) имеют высшее образование; 8 педагогов (38.1 %) со средне-специальным образованием.

3. Функции деятельности ПМП (психолого-медико-педагогической) службы.

Вся система учебно-воспитательного процесса МБДОУ строилась в соответствие с ***Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе:***

- Закона РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказа Минобрнауки России № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года
- Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларации прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года.

А также:

- Устава МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензии Серии 42ЛО1 № 0000156 от 24 октября 2013 года;
- Локальных правовых актов ДОУ (правила внутреннего распорядка, должностных инструкций).

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психолого-медико-педагогической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, а также на снятие противоречий, изменение родительских установок, повышение профессиональной компетентности педагогов и обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Цель психолого-медико-педагогической службы ДОУ: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психолого-медико-педагогической службы в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение диагностической, коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Функции психолого-медико-педагогической службы ДОУ

1) Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;

2) максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
3) изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
4) оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
5)профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
6) обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
7) содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в МБДОУ - 100% дошкольников, представляет комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов воспитанников в сопоставлении с результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния и с учетом их адаптации, работоспособности, здоровья. Коррекционную и психологическую помощь за 2017-2018 учебный год получили 81 ребенок, у всех наблюдается положительная динамика. Квалифицированную помощь оказывают учителя дефектологи: Геленко С.Г., Реутова О.В., учителя-логопеды Ерёмина Н.Г., Геленко Е.Ю..

4. Цель и задачи деятельности в текущем учебном году.

Задачи деятельности методической службы в 2017-2018 учебном году были следующими:

- обеспечить поэтапное введение ФГОС в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в целостный педагогический процесс;

- способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности познания через детское экспериментирование;

- совершенствовать работу педагогов по развитию речевых навыков у дошкольников.

Для решения первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Консультация для воспитателей «Экспериментальная деятельность в детском саду. Требования к развивающей среде по экспериментальной деятельности у дошкольников»;

2.Консультация для воспитателей «Ознакомление с природой в исследовательской деятельности дошкольников»
3. Теоретический семинар «Экспериментальная деятельность в младшем дошкольном возрасте»;
4. Теоретический семинар «Экспериментальная деятельность в старшем дошкольном возрасте»;
5. Смотр-конкурс «Лучший центр экспериментирования»;
6.Проведение открытых занятий с элементами экспериментирования во всех группах;
7. Консультация для родителей «Занимательные эксперименты на дому»;
8.Подбор аналитического материала и организация выставки для педагогов ДОУ;
9.Подготовка списка литературы для изучения воспитателями ДОУ;
10. Проверка тематических планов по организации экспериментальной деятельности во всех группах;
11. Подготовка памяток для педагогов ДОУ: «Последовательность детского экспериментирования», «Примерная структура занятия-экспериментирования», «Особенности экспериментирования во всех группах детского сада», «Требования к содержанию центров экспериментирования в детском саду»;
12. Контроль за организацией наблюдений с детьми на прогулке во всех группах

Для решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1.Изучение литературы по развитию речи дошкольников;
2. Изучение опыта применения мнемотехники в дошкольных учреждениях (интернет-ресурс);
4. Консультация для воспитателей ДОУ «Методика развития речи в дошкольном возрасте» (старший воспитатель Л.Г. Есина);
5.Консультация для воспитателей «Требования к речевым центрам ДОУ» (старший воспитатель Л.Г. Есина);
6. Консультация для воспитателей «Способы повышения речевой активности дошкольника» (учитель-логопед Е.Ю. Геленко);
7. Консультация для воспитателей «Различные виды игровой деятельности в развитии речевых навыков дошкольников» (учитель-логопед Н.Г. Ерёмина);
8. Подготовка и проведение открытых логопедических занятий (отв. ст. воспитатель Л.Г. Есина, учитель-логопед Е.Ю. Геленко, учитель-логопед Н.Г. Ерёмина);
7.Изготовление мнемотаблиц;

8. Подготовка списка литературы для изучения воспитателями ДОУ (старший воспитатель Л.Г. Есина).

Работа, направленная на поэтапное введение ФГОС в ДОУ носила непрерывный характер, выражалась в работе педагогов над документацией (рабочие программы, план самообразования, мониторинг), обогащении предметно-развивающей среды групп (в том числе за счёт нетрадиционного оборудования, авторских УМК и пособий), организация консультаций и семинаров для педагогов ДОУ, посещение городских опорно-методических площадок.

5. Повышение квалификации педагогических кадров.

Одной из основных задач в условиях реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, является повышение квалификации педагогов и прежде всего, обучение работе в инновационном режиме. В текущем году прошли курсы повышения квалификации следующие сотрудники:

1) воспитатель Есина Л.Г. (АНО ДПО «Учебно – деловой центр Сибири»)
2) воспитатель Гусарова С.Ю. (КРИПК и ПРО);
3) воспитатель Онюшева Ю.В. (КРИПК и ПРО);
4)воспитатель Сысолова А.С. (АНО ДПО «Учебно – деловой центр Сибири»)
5) воспитатель Молодых Т.Л. (АНО ДПО «Учебно – деловой центр Сибири»)
6) воспитатель Пугина О.В. (АНО ДПО «Учебно – деловой центр Сибири»)

В течение учебного года все педагоги повышали профессиональный уровень через участие в методических объединениях района и города, деятельности опорно-методических площадок.

В текущем году 4 педагога прошли процедуру аттестации, их них, 2 педагога – на повышение квалификационной категории.

6. Достижения педагогов ДОУ.

Коллектив детского сада в течение учебного года принимал активное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях.

Детский и педагогический коллектив принял участие в конкурсах:

Светлая пасха
Космическое путешествие
Время знаний
Доутесса
Мастер – класс в ДОУ - Диплом I степени

Звонкие колокольчики - 2018
Волшебный мир музея
Папа, мама, я – спортивная семья
Талантоха «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.»
Дошколёнок Кузбасса «Педагогическая радуга 2017»
Открытое занятие в соответствии с ФГОС – Диплом I степени
Сибирь зажигает звёзды
Семь ступеней
Солнечный свет
Международная научно – практическая конференция

Были проведены городские мероприятия: День Победы,
Праздники для детей: День знаний, Праздник осени, Мамин день, Новый год, Старый новый год, Масленица, 8 марта, Коррекционный выпускной, День победы, Выпускной.
Просмотрели 15 детских спектаклей и 5 обучающих программ.

Педагоги ДОУ публикуются в СМИ, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

7. Состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база соответствует требованиям ДОУ данного вида и позволяет на должном уровне решать поставленные перед коллективом задачи.

На отчетный период, для осуществления информатизации образовательного процесса в ДОУ имеются:

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	3 шт.
2	Ноутбук	2 шт.
3	Музыкальный центр	1 шт.
4	Телевизор	3 шт.
5	Принтер-копир EPSON L210	4 шт.
6	Интерактивная панель	2 шт.

Поскольку ДОУ имеет коррекционную направленность, одной из первоочередных задач является оказание медицинской помощи детям с нарушением зрения. Для реализации данной задачи в детском саду оборудован кабинет медико-психологической коррекции, оснащенный специализированным офтальмологическим оборудованием.

В текущем учебном году приобретены: дидактические игры, канцелярские товары, атрибуты для праздников, игрушки, новогоднее оформление, методическая литература.

В 2016-2017 уч. году были проведены следующие работы:

- осуществлён ремонт отопительной системы в группах;
- частично произведена замена освещения в 3 группах;
- установлены пластиковые окна (6 шт.);
- установлено видеонаблюдение на территории детского сада;
- установлена система доступа в ДОУ
- проведены работы по благоустройству территории детского сада (приобретён песок, высажены цветы);

8. Связи ДОУ с другими детскими организациями.

ДОУ поддерживает внешние связи с культурными организациями города. Заключены договоры:

- Кемеровский областной театр кукол им. Гайдара;
- Детский театр «Музыкальная шкатулка»;
- «Детская школа искусств»;
- «Кемеровский областной музей изобразительных искусств»;
- Кемеровская государственная областная филармония им. Штоколова;

В 2016г. был заключен договор с ГКУК «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих детей», организованы выездные выставки для педагогов ДОУ.

9. Мониторинг коррекционной деятельности.

Задачи мониторинга:

- проанализировать выполнение ДОУ рекомендаций ПМПК, выданных по итогам ПМП-экспертизы;
- проанализировать кадровый состав службы ПМП – сопровождения;
- проанализировать материально-техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса;
- проанализировать программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе;

Объект мониторинга: качество ПМП-сопровождения;

Субъекты мониторинга: воспитанники и специалисты ПМП-сопровождения.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдения за воспитанниками, опрос, анкетирование специалистов, анализ документации.

Этапы мониторинга: 1) подготовительный (сентябрь); 2) диагностический (сентябрь, январь, апрель-май); 3) аналитико-прогностический (апрель-май).

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитан-ников	Заключение ПМПК								
		Наруш слуха	Наруш зрения	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР	УО	В том числе		
								Сложн дефект	РДА	Б-нь Дауна
I младшая	18	-	18	1	-	-	-	-	-	-
II младшая	15	-	15	2	-	-	-	-	-	-
Средняя	13	-	13	6	-	-	-	-	-	-
Старшая	19	-	19	11	-	-	-	-	-	-
Подготовительная	16	1	16	16	1	-	-	1	-	-
Всего	81	1	81	36	1	-	-	1	-	-

В ДОО воспитывается ___107__ чел., в спец. группах ____81_чел., семейных группах __0___ чел. (_0_ % от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов __4___ чел. (3,73 % от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых __2___ чел. (1.86 % от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей ___0___чел. (0 % от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста___10__ чел. (9.34 % от общего числа воспитанников в ДОО).

В течение учебного года выбыло ___11__ (_10.28__ % от общего числа воспитанников в ДОО)

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

А. Нарушения зрения

Нарушения зрения	**Всего**		**Выпущено**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**
Амблиопия	**62**	**76.6**	**9**	**90**
Косоглазие	**19**	**23.4**	**1**	**10**
Слабовидящие	**-**	**-**	**-**	**-**
Слепые	**-**	**-**	**-**	**-**
Всего	**81**	**100**	**10**	**100**

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа		**Работа с дефектологом**		**Наблюдение/ лечение у врачей**		**Занятия с логопедом**	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
81	16	81	81	81	81	36	36

Причины, по которым не выполнены рекомендации ПМПК. В связи с тем, что психолог в ДОУ согласно штатному расписанию работает на 0,25 ставки, невозможно обхватить всех детей ДОУ.

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	**Положительная**		**Недостаточная**		**Отсутствие**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
10	6	60	4	40	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников

Таблица № 5

Количество человек	**С хорошей речью /с полной коррекцией**		**Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями**		**Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений**		**Ухудшение речи**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
10	5	50	5	50	-	-	-	-

Количество человек	**Выздоровление/ с полной коррекцией**		**Значительное улучшение зрения / со значительными улучшениями**		**Зрение без перемен / без значительных улучшений**		**Ухудшение зрения**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
10	2	20	8	80	-	-	-	-

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
71	10	-	5	5	-	-	-	-	-	-	11	14

Резюме.

Анализ качества ПМП сопровождения _По результатам мониторинга коррекции отклонений в развитии воспитанников МБДОУ № 109 с положительной динамикой выписано по речи 50 % детей, с недостаточной 50%; по зрению: выздоровление – 20 %, улучшение 80 % детей подготовительной группы. 50 % детей – рекомендовано в ООП, 50 % детей рекомендовано в АОП.

Прогноз ПМП сопровождения _С учётом анализа продолжить углубленную работу по коррекции зрительно – речевого дефекта.

1.Модификация и реализация программ комплексного, индивидуального сопровождения детей со сложным дефектом (инвалидов)

2. Обобщение и внедрение опыта индивидуальной коррекционной работы со слепыми детьми, накопление дидактического оборудования и материалов.

9. Мониторинг усвоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 109.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги (воспитатели и педагоги дополнительного образования), психолог и старший воспитатель.

В соответствии с ФГОС ДО *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).* Освоение ООП ДО не сопровождается проведением

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальный педагогический маршрут каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстроить взаимодействие с каждым ребёнком. В соответствии с ФГОС ДО произошло смещение акцентов с высокоформализованных методов педагогического исследования (тестовый подход) в пользу аутентичной оценки. Она строится не на выполнении специальных заданий, а на непосредственном наблюдении за деятельностью ребёнка в естественной среде (на занятиях, в режимных моментах, игровых ситуациях).

Актуальными остаются такие методы педагогического исследования как:

-Наблюдение;

-Беседа;

-Анализ продуктов детской деятельности;

-Анализ процесса детской деятельности.

Осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года) *по критериям*. Инструментарий для педагогической диагностики - Индивидуальные образовательные маршруты ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты диагностики используются для:

1) Индивидуализации образования (профессиональная коррекция особенностей развития ребёнка);
2) Оптимизации работы педагога с группой детей.

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов освоения программы (результаты мониторинга сентябрь и май)

Организованные виды детской деятельности	Уровень освоения программы в %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
ФЭМП	32%	51%	35%	46%	33%	3%
ФЦКМ	38%	58%	26%	37%	36%	5%
Конструктивная деятельность	62%	74%	18%	25%	20%	1%
Развитие речи	24%	39%	52%	53%	24%	8%
Чтение худож. лит-ры	55%	71%	39%	23%	6%	6 %
Аппликация	42%	60%	48%	38%	10%	2%
Рисование	41%	49%	42%	46%	17%	5%

Лепка	37%	53%	45%	44%	18%	3%
Музыка	13%	48%	63%	44%	23%	8%
Физическая культура	12%	41%	51%	54%	37%	5%

Средний уровень достижения планируемых результатов освоения программы в 2017-2018 учебном году

Уровень освоения программы	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика
Высокий	36%	58%	**Положительная**
Средний	41%	37%	
Низкий	23%	5%	

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показами положительный результат (высокий + средний) освоения программы в диапазоне от 92 до 99 %. Результаты мониторинга за текущий год показали, что самые низкие показатели развития выявлены по развитию речи (92%). Количественные показатели по данному направлению относятся к оптимальному уровню, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю. Но необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение. Средний по ДОУ положительный уровень усвоения программного материала находится на достаточно высоком уровне – 95 %.

9. Выводы и предложения по улучшению деятельности ДОУ.

За текущий учебный год коллектив МБДОУ проделал большую работу в разных направлениях деятельности и достиг хороших результатов.

Необходимо отметить, что в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования, сформированы новые подходы к работе с детьми по различным областям развития. Акцент делается на активных методах обучения дошкольников, призванных пробудить у ребёнка интерес к учёбе, умение самостоятельно добывать знания. Не случайно, возникает необходимость подготовить педагогов к работе в инновационном режиме, чем и определяется выбор образовательно-воспитательных задач на 2017-2018 учебный год.