

**Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 109
«Детский сад комбинированного вида»
г. Кемерово**

Паспорт

**Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 109
«Детский сад комбинированного вида»
г. Кемерово
на 2014-2017 гг.**

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС».

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;

- О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Мин. образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23 – 16;

Заказчик: Педагогический совет учреждения, родительский комитет **Разработчики:** рабочая группа в составе:

- Шулятьева Л.В., заведующая МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»;
- Есина Л.Г., старший воспитатель МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»;
- Молодых Т.Л. воспитатель МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»
- Реутова О.В., Геленко С.Г. учителя – дефектологи МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»

Исполнители программы: педагогический коллектив заведующая МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»;

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» г. Кемерово - директивный документ, разработанный с

учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 109» г. Кемерово.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МБДОУ и педагогический совет учреждения.

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»

1.1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109 функционирует с 1963 года. С 1984 года детский сад перепрофилирован в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. С 2013г. детский сад перепрофилирован в детский сад комбинированного вида 1.Юридический адрес Россия, 650033, город Кемерово, пер. Рекордный,8.,
2.Фактический адрес Россия, 650033, город Кемерово, пер. Рекордный,8.Телефоны 61-59-04, Электронная почта MDOU109-Kem@yandex.ru
4.Год основания 1963
5.Учредители: муниципальное образование города Кемерово
6. Регистрация устава в ИФНС России по г. Кемерово от 06.09.2011 (ОГРН 102 42000703845).
7.Действующая лицензия от 24.10.2013 г. серия 42ЛО1 № 0000156 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно.

2. Общая характеристика

МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида» работает в 12 часовом режиме (07.00 – 19.00), пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница, выходные дни –

суббота, воскресенье). Дополнительные рабочие и выходные дни устанавливаются законодательством правительства РФ и Кемеровской области.

3. Структура управления ДООУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и настоящим Уставом.

Органами управления являются:

- руководитель Учреждения;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- Педагогический совет.

-Активное влияние на деятельность детского сада осуществляет Профсоюз работников образования и науки г. Кемерово.

Органы управления действуют на основании настоящего Устава и (или) Положения о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Шулятьева Любовь Витальевна (педагогический стаж работы – 45 лет, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель»), в соответствии с Уставом и действует от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив ДООУ.

Педагогический коллектив работал по следующим программам:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.
- Коррекционная программа «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения, под ред. Л.И.Плаксиной.

С целью осуществления коррекции речевой деятельности детей использовались следующие программы:

- «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина.
- «Программа воспитания и обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа) под ред. Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.
- «Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Н.В.Нищева.
- «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) Н.В.Нищева.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы №82 и №11, детская библиотека «Читай город».

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (1.5-7 лет) возраста.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеется музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет тифлопедагога, медицинский блок.

Предметно-развивающая среда групп позволяет эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 59,1% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 40,9% - среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 45,5 % педагогов. Три педагога имеют звание «Почетный работник общего образования»

Наши педагоги постоянно повышают и совершенствуют свое педагогическое мастерство на курсах, опорно-методических площадках, участвуют в семинарах, консультациях, мастер-классах, городских и районных открытых мероприятиях.

Основная цель деятельности детского сада №109 – осуществление воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на получение детьми жизненных навыков, необходимых в динамичном информационном и индустриальном обществе.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с «Общеобразовательной программой МБДОУ №109»,

Учредителем учреждения является муниципальное образование города Кемерово. Глава города от имени муниципального образования принимает решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом. Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются настоящим Уставом и договором между администрацией города Кемерово и Учреждением.

Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям и рекомендациям ООП, санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

ДОУ ведет образовательную деятельность на основе Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 24.10.2013 г. серия 42ЛО1 № 0000156 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно.

Анализ кадрового потенциала

В МБДОУ №109 работают 21 педагогов, из них 14 воспитателей, специалисты – музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Воспитатель и	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Муз. руководитель	Инструктор по физкультуре	Старший воспитатель
14	2	2	1	1	1	1

Образовательный ценз педагогов детского сада:

высшее образование - 13 человек, что составляет 59,1 %,

средне-специальное(педагогическое)–9 человека, что составляет 40,9 %,

Высшую категорию (на 1 июня 2013 года) имеет 10 человек, первую категорию – 9 человек, вторую – 1 человек, не имеют категорию –2 человека.

Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ

Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции недостатков психофизического, интеллектуального и социального развития слабовидящих дошкольников.

Коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями зрения и речи проводят квалифицированные учителя-дефектологи: тифлопедагоги и логопеды высшей и первой квалификационных категорий, а также воспитатели специализированных групп.

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в специально-организованных условиях, поэтому безбарьерная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ формируется с учетом коррекционной направленности, особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, этапов лечения.

1 кабинет учителей - дефектологов (тифлопедагогов) и логопедический кабинет оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения, оснащены современными дидактическими пособиями и материалами, учебно-методической литературой. Помещения, оборудование и материалы отвечают всем требованиям коррекционной педагогики и СанПиН.

Тифлопедагог является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. Специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности. Тифлопедагог решает

также задачу снятия психоэмоционального напряжения слабовидящих детей, связанного с отрицательным влиянием аппаратного лечения на детскую психику.

В начале каждого учебного года проводится развернутое психолого-педагогическое обследование детей с патологией зрения, целью которого является:

- выявление объективных данных об имеющихся отклонениях в развитии познавательной деятельности, позволяющих построить дальнейшую коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей ребенка;
- выявление уровня речевой деятельности и речевых нарушений ребенка для проведения коррекционных логопедических мероприятий.

В процессе обследования детей учителем-дефектологом изучается различная документация (заключения МПК, медицинские и офтальмологические карты). По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей, заполняются индивидуальные карты.

В ходе обследования определяется готовность детей к обучению, индивидуальные особенности познавательной деятельности, возможности коррекции нарушений и компенсации зрительной недостаточности. Промежуточное обследование в середине учебного года, в январе, проводится с детьми, испытывающими особые трудности в обучении. В конце учебного года анализируются и обобщаются данные всех проведенных обследований, позволяющие проследить динамику развития каждого ребенка.

Диагностический этап занимает важное место и в работе логопедического пункта. Каждый вновь поступающий ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает первое представление о состоянии речевой деятельности ребенка. Изучение медицинских карт и индивидуальная беседа с родителями позволяют собрать подробный анамнез, что способствует уточнению диагноза и дает возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

С трех лет дети обследуются ежегодно, что позволяет установить динамику их речевого развития и вовремя выявить тех, кто действительно нуждается в специальных условиях воспитания и обучения из-за имеющегося тяжелого речевого нарушения. Логопедическое обследование воспитанников старших и подготовительных групп детского сада проводится ежегодно 2 раза в год: в сентябре и мае; промежуточное обследование в январе организуется во всех группах.

Для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью деятельности которого является защита прав и интересов ребёнка. На консилиуме обсуждаются результаты обследования и утверждается решение об обучении ребёнка с ОВЗ по индивидуальной программе, составлении индивидуально ориентированного образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОУ; способствует формированию универсальных личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и навыков у слабовидящих воспитанников.

Содержание коррекционной работы в ДОУ определяется системой коррекционных мероприятий, обеспечивающих целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции потенциальных возможностей детей. В содержание работы включается тот фактический материал, который должны усвоить дети, и на базе которого они смогут адекватно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметами и явлениями реального мира.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- проведение специальных коррекционных занятий, которые строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения;
- включение коррекционных упражнений в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную, трудовую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, конструирование, чтение) в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой и пространственной ориентировки, мелкой моторики и осязания, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Основная цель коррекционных занятий тифлопедагога: подготовить детей к восприятию того материала, с которым воспитатели знакомят во время непосредственно образовательной деятельности в группе, а также к самостоятельному участию ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах детской деятельности.

При проведении подгрупповых и индивидуальных занятий учитель-дефектолог руководствуется принципом дифференцированного и индивидуального обучения. Этот принцип предполагает глубокое и всестороннее изучение каждого ребёнка. В основе использования дифференцированного и индивидуального подхода к детям анализ результатов диагностического исследования.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю.

С детьми, имеющими тяжелую зрительную патологию, сопутствующие заболевания, испытывающими трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, тифлопедагог проводит коррекционную работу по индивидуально разработанной программе. Индивидуальное обучение заключается в рациональном использовании различных форм, методов и приёмов с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку. Особенностью определения содержания обучения и воспитания является год обучения, а не возраст ребенка. В разработке содержания коррекционных занятий большое внимание уделяется коррекции, упражнению и активизации зрения.

Учитель-логопед проводит как подгрупповые занятия (фонетическое, логоритмическое, по развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте), так и индивидуальные в зависимости от тяжести дефекта и этапа коррекционной работы. На индивидуальных занятиях проводится работа по формированию правильных и дифференцированных движений артикуляционного аппарата, коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), формированию звуко-слоговой структуры слова, развитию фонематического слуха, обогащению словаря, закреплению полученных умений и навыков на подгрупповых занятиях.

При проведении коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы, в том числе и специальные. Одним из условий успешного проведения коррекционной работы является правильное использование методических пособий и подбор дидактических материалов, которые соответствуют остроте зрения, этапу лечения, потенциальным возможностям детей.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса широко используются технические средства, корригирующие проявления дефекта: лупы, специальные очки, линзы; из аудиосредств: магнитофоны, диктофон; из аудиовизуальных: телевизор, компьютер; из визуальных: фотоаппарат, видеокамера.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются персональные компьютеры. ПК является эффективным средством преодоления вторичных отклонений в развитии и удовлетворения особых образовательных потребностей детей. Компьютерные средства предоставляют ребёнку иллюстрированный познавательный материал, создают условия для вербального обучения, повышает интерес к компьютерной игровой деятельности. Правильное использование компьютерных обучающих программ не оказывает негативного влияния на здоровье детей.

Обязательным условием эффективности коррекционно-образовательной деятельности является взаимодействие специалистов и воспитателей. Взаимодействие тифлопедагога с воспитателями направлено на закрепление у детей знаний, умений и навыков, полученных на коррекционных занятиях. Тифлопедагог оказывает помощь воспитателям по вопросам коррекционной работы с детьми, посещает занятия, анализирует усвоение детьми программного материала.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями направлено на проведение профилактической работы по предупреждению у детей нарушений речи. По проблеме речевого развития учитель-логопед проводит с педагогами семинары-практикумы, мастер-классы и другие формы взаимодействия.

Взаимодействие тифлопедагога с логопедом строится на взаимодополняющей и обогащающей ребенка основе: совместное установление первичности или вторичности дефекта по отношению к другим компонентам нарушенного развития; составление перспективного плана занятий по единому тематическому плану; выполнение рекомендаций врача-офтальмолога при проведении занятий.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна. Городская и районная ПМПК ежегодно позитивно оценивают профессиональную деятельность специалистов и педагогов ДОУ, отмечают положительную динамику в психофизическом развитии детей с ОВЗ.

Однако, имеется ряд **проблем:**

- на основании приказа Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 года для организации процесса индивидуальной работы с детьми, имеющими множественные (сложные) нарушения в развитии, возможна организация персонального сопровождения – помощь тьютора, который выполняет роль посредника между педагогом и ребёнком и обеспечивает эффективное взаимодействие, ориентированное на достижение прогнозируемых результатов деятельности. Подобная помощь актуальна: ДОУ посещает слепой ребенок, рядом с которым должен постоянно находиться взрослый;
- дети с ОВЗ посещают не только специализированные группы (компенсирующей направленности), но и общеразвивающие, поэтому существует проблема инклюзивного образования;
- специализированные группы (компенсирующей направленности) переполнены, не соблюдается норма наполняемости групп для детей с ОВЗ.

Перспективы развития:

- решение проблемы тьюторства путем привлечения специалистов (ассистентов) или волонтеров, оптимизацию штатного расписания;
- организация наряду с группами компенсирующей направленности групп комбинированной направленности для осуществления инклюзивного образования;
- соблюдение при комплектовании норм наполняемости групп компенсирующей направленности.

Оздоровительная деятельность ДОУ, здоровьесбережение,

лечебно-восстановительная работа

В ДОУ создана необходимая здоровьесберегающая среда, работают квалифицированные медицинские работники: врач-офтальмолог, врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медсестра-ортопедистка. Оздоровительно-педагогическая во всех группах и лечебно-восстановительная деятельность в специализированных группах для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием, осуществляется в системе и последовательности в соответствии с планами лечебно-оздоровительных мероприятий и образовательной деятельности, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим дня и двигательный режим.

Все помещения и территория детского сада оснащены соответствующим для оздоровительно-педагогической и коррекционно-восстановительной деятельности оборудованием.

В лечебном блоке для лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми, с амблиопией и косоглазием, имеются

- офтальмотренажеры;
- пособия для работы с детьми в режиме дальнего зрения;
- амблиотренажер;
- фотостимулятор;
- компьютерные программы «Потерн»;
- комплекс сенсорных моновизуальных упражнений;
- аппарат для засветов по методике Чермака;
- синаптофор, цветной прибор;
- диплоптические приборы;
- стекла Багалини; и др.

Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей с нарушениями зрения

Вид деятельности, мероприятия	Дозировка, размеры, расстояние
Профилактические мероприятия	
<i>1. Гигиена зрения</i>	
1. Четкое выполнение санитарно-гигиенических требований: - мебель, соответствующая росту детей, на регулируемых ножках; - использование фланелеграфов, наклонных подставок, конторок; - упражнения на тренажере В. Ф. Базарного; - систематическое проведение гимнастики для глаз; - правильная посадка детей во время образовательной деятельности (свет падает слева; учет окклюзии). 2. Необходимая освещенность.	

	200 Лк при лампах накаливания, 400 лк при люминесцентном освещении.
3. Соблюдение ортопедического режима	Расстояние от глаз до рассматриваемой поверхности - 33 см
2. Режим зрительной нагрузки	
Нагрузка дается с учетом остроты зрения ребенка:	
- при зрении детей до 0,04	размер предмета – 3-5 см
- при зрении 0,05 – 0,1	размер предмета – 3 см
- при зрении 0,2 – 0,3	размер предмета – 2 см
- при зрении 0,4 и выше	размер предмета – до 1см
Строгое дозирование зрительной нагрузки	
С 2 до 3 лет	3 – 5 мин
С 3 до 4 лет	4 – 7 мин
С 4 до 5 лет	7 – 12 мин
С 5 до 6 лет	10 – 15 мин
С 6 до 7 лет	15 – 20 мин
Профилактика зрительного утомления	
1.Гимнастика для глаз по методике Аветисова.	По назначению врача от 2-х раз в день и более
2.Тренировка для глаз по методике В.Ф.Базарного.	
3.Тренировка резервов аккомодации и конвергенции	
Лечебные мероприятия	
(назначаются индивидуально с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья, поэтапно)	
Этапы:	
1. При необходимости оптимальная <i>оптическая коррекция</i> (очки, контактные линзы).	
2. Плеоптика:	
- окклюзия, засветы и переориентирование оси зрительной фиксации, лазерплеоптика, макулотестор;	
- амблиотренер, макулостимулятор, АСО, АМО-АТОС, магнитостимуляция, перефовеальная пенализация, очки ЛАЗЕР–ВИЖН, компьютерная программа «Поттерн», «Беби док», комплекс сенсорных мановизуальных упражнений.	
3. Ортоптика:	
- окклюзия, засветы по Чермаку, занятия на синоптофоре со стеклами Багалини и призмами, цветовом приборе.	

4. Хирургическое лечение детей с косоглазием.

5. Диплоптика:

- снятие окклюзии, занятия на диплоптических наборах, цветовом приборе, стекла Багаляни, тренировки резервов фузии, упражнения на ф.двоения, упражнения на укрепление БХЗ.

6. Стереоптика:

- стереоигры, стереотренировки, бивизотренер, стереоскоп.

Физиолечение:

- электрофорезы;
- магнитостимуляторы;
- рассасывающие и кератопластические препараты

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы необходимые условия: имеются достаточно оборудованный музыкальный зал, медицинский и лечебно-восстановительный блоки, отдельные кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Развивающая предметно-пространственная среда, режимы дня, расписания непосредственно образовательной деятельности всех групп соответствуют всем требованиям СанПиН

Во всех группах ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, во время которых воспитателями создаются благоприятные условия для высокой двигательной активности детей.

Ежедневно во всех группах проводится специальное закаливание детей: босохождение, воздушное закаливание, обширное умывание, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры, гимнастика после сна, игровой и самомассаж, игры с водой, элементы дыхательной гимнастики.

Педагоги ДОУ организуют работу по сохранению и укреплению не только физического здоровья детей, но и их психического и духовно-нравственного здоровья. Для этого во всех возрастных группах проводятся психогимнастики, кинезиологические упражнения, релаксационные паузы, игры, этюды и упражнения на формирование эмоционально-волевой сферы, этические беседы, ведется театрализованная деятельность и т.п.

Воспитатели всех групп обладают необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей знаниями, умениями и навыками, повышают уровень профессионального мастерства через самообразование, изучение опыта коллег, консультации со специалистами, семинарские занятия. Во всех группах и физкультурном зале имеются необходимая методическая литература, подборки подвижных игр, развлечений, комплексы утренней гимнастики, разнообразное спортивное оборудование и т.п.

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) планируют и проводят специальные коррекционные занятия по СБО (раздел «Представления ребенка о нем самом и

окружающих людях»): дают знания об организме человека и, прежде всего, об органах чувств, эмоциях людей, воспитывают у детей культурно-гигиенические навыки, стремление к здоровому образу жизни, знакомят с правилами безопасного поведения и общения, трудом медсестры и врача. На занятиях обязательно проводятся пальчиковая и зрительная гимнастики, физминутки, кинезиологические упражнения, психогимнастика. В кабинетах учителей-дефектологов достаточное освещение, мебель соответствует росту детей; дидактический демонстрационный и раздаточный материал соответствует остроте зрения детей, санитарно-гигиеническим требованиям. Особое внимание уделяется охране и гигиене зрения детей, проводятся необходимые практические мероприятия: тренировка резерва аккомодации, конвергенции и т.д. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями зрения строится с учетом их диагнозов, при тесном взаимодействии с врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой.

Учителя-логопеды в работе с детьми с нарушениями речи используют подвижные игры, логопедический массаж, элементы самомассажа, су-джок терапию, криотерапию, пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, кинезиологические упражнения, игры на формирование физиологического и речевого дыхания, зрительную гимнастику.

Значительное место в оздоровительно-педагогической деятельности занимает музыкально-оздоровительная работа с детьми. Музыка, являясь средством физического и психического развития, благотворно влияет на органы кровообращения, дыхания, эмоционально-волевую сферу, развивает голосовой аппарат, психические процессы. Музыкально-ритмическая деятельность и танцы улучшают осанку, координацию, совершенствуют движения детей, способствуют гибкости суставов и развитию мышечного чувства. Слушание музыки и разучивание песен перемежаются с игровым массажем, пальчиковой игрой, пассивной музыкотерапией. Перед пением песен проводятся дыхательные, артикуляционные гимнастики, фонопедические и оздоровительные упражнения для горла и голосовых связок с целью профилактики простудных заболеваний.

Одним из перспективных направлений в здоровьесбережении является музыкотерапия. Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Активная музыкотерапия предполагает двигательные импровизации под соответствующий характеру музыки словесный комментарий. Пассивная музыкотерапия – это прослушивание стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки специально или как фон. Слушание правильно подобранной музыки с выполнением психогимнастических этюдов М. Чистяковой повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечные боли, восстанавливает спокойное дыхание.

Большое значение в оздоровительно-педагогической работе с детьми придается изобразительной деятельности. Известно, что рисование и лепка играют роль одного из механизмов совершенствования организма и психики, а также способствует согласованности межполушарного взаимодействия. Рисование за мольбертами способствует сохранению правильной осанки и улучшению состояния зрения. Мягкие ритмичные движения кистью, лепка из глины и теста успокаивают и нейтрализуют излишнее возбуждение детей, способствуют развитию мелкой моторики, расслаблению напряженных мышц. Очень хорошие оздоровительные результаты дает грамотная работа с цветом. Произведения изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) используются для обогащения и закрепления представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни. В процессе продуктивной деятельности у них воспитываются культурно-гигиенические навыки.

Придавая большое значение в деятельности по здоровьесбережению взаимодействию с родителями, педагоги ДОО организуют консультации, беседы, встречи с медицинскими работниками, оформляют информационные папки и стенды, проводят «Родительские гостиные» по проблемам укрепления здоровья детей.

Среди родителей старших – подготовительных групп проведено анкетирование, в котором приняли участие 35 родителей. Из анкет выяснилось, что

- режим дня ребенка соблюдается в 19 семьях (54% опрошенных);
- делают с ребенком утреннюю гимнастику (в том числе и иногда) в 14 семьях (40%);
- проводят закаливающие процедуры (чаще всего обливание и босохождение) в 18 семьях (51%);
- лишь в 7 семьях (20%) кто-то из родителей занимается спортом (плавание, баскетбол, волейбол, лыжи, хоккей); из детей – 3 (гимнастика, картэ);
- в 13 семьях (37%) используются такие важнейшие средства физического воспитания как лыжные прогулки (6 семей), катание на коньках (7 семей), спортивные игры (12 семей; преимущественно футбол), в 4 семьях организуются простейшие туристические походы;
- летом за городом отдыхают дети 32 семей (91%): на даче или в деревне – 22 семьи (63%), отдельные дети (1-2-3) – на базе отдыха, море, Алтае; все лето отдыхают дети 8 семей (23%), остальные от 2-3 недель до 2 месяцев;
- режим питания соблюдается в 25 семьях (71%); 97% опрошенных заявили, что в рационе ребенка в достаточном количестве есть фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба;
- укладывают спать ребенка в 21.00 – 21.30 в 11 семьях (31%), в 22.00 – в 21 семье (60%), после 22.30 – в 3 семьях (9%); «Спокойной ночи, малыши!» смотрят дети 10 семей (28%), детские передачи и мультфильмы перед сном смотрят дети 17 семей (48%), сериалы или все подряд – в 4 семьях (11,4%); продолжительность просмотра телепередач от 15-30 минут до 1-2 часов; не смотрят телевизор перед сном лишь дети четырех семей;
- спят днем в выходные дни дети 16 семей (46%) от 1 до 3-3,5 часов;
- во всех семьях (100%) детям прививаются навыки гигиены;
- среди видов деятельности ребенка дома после прихода из детского сада и выходные дни родители указали:
 - рисование (94% опрошенных);
 - чтение книг (77% опрошенных);
 - настольные и подвижные игры (по 63%);
 - просмотр телепередач (63%);
 - лепка (40%);

- конструирование и ручной труд (по 37%);
- компьютерные игры, просмотр видео (по 34%);
- музыкально-ритмическая деятельность (26%);
- спортивные игры (11%), т.е. преобладают статические виды деятельности;
- здорового образа жизни придерживаются или очень стараются в 27 семьях (77%);
- считают себя достаточно грамотными в вопросах сохранения и укрепления здоровья своего ребенка 23 опрошенных (66%);
- от детского сада ждут помощи в виде физического, умственного и психического развития детей; беседах о закаливании, правильном питании; лечении зрения; организации правильного питания, режима дня детей, спортивных секций.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой Друговой А.А., сестрой – артоптисткой Макаревич И.В. врачом детской поликлиники Филиповой В.И., врачом –афтольмологом Пилипец Н.В.. и строится на основе следующих нормативных документов: приказа МОРФ и МЗРФ от 30.06.92г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма МЗ РФ от 04.02.91 «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», санитарно-эпидимиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.1. 3449 .

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы заключаются не только в том, что все чаще в ДООУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что материально-техническая база детского сада оставляет желать лучшего: недостаточно работает устаревшая система отопления, старые окна продуваются (в сильные морозы в некоторых группах прохладно), не хватает финансовых средств на приобретение новых аппаратов для лечебно-восстановительной работы. Не все родители

понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья.

Перспективы развития:

- разработка и реализация новой оздоровительной программы ДООУ, основанной на современных здоровьесберегающих технологиях;
- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДООУ за счет бюджетных и привлеченных средств;
- введение в штат практикующего психолога для оказания профессиональной квалифицированной помощи детям с проблемами психического развития и здоровья.

Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе

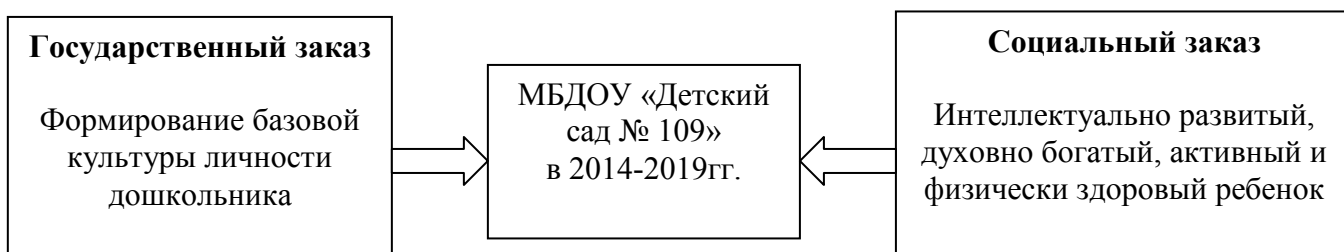
образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают от 12 до 17 педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Кемерово до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через - охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, - обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в

	школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Динамика развития воспитательно-образовательного процесса и профессиональных умений педагогов МБДОУ № 109

Объекты			
мониторинга	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ	1.Музыкальный зал – пошиты новые костюмы для детей и взрослых, изготовлены новые декорации. 2.Персональная выставка художника Т.С.Курулюк. 3.Стенды для детей по ОБЖ. 4.Стенд «Награды ДОУ». 5.Стенд по методической работе. 6.косметический ремонт пищеблока. 7.Проведен косметический ремонт медицинского кабинета. 8.Приобретены новые игрушки, канцелярские товары, дидактические пособия.	1.Музыкальный зал – пошиты новые костюмы для детей и взрослых, изготовлены новые декорации, приобретена новая мебельная стенка. 2. Персональная выставка художника Т.С.Курулюк 3.Стенды для детей по ОБЖ. 4.Стенд «Награды ДОУ». 5.Стенд по методической работе. 6.Косметический ремонт групп, двух кабинетов учителей-дефектологов, коридора 1 этажа, пищеблока. 7.Обновлено оформление кабинета учителей-логопедов. 8.Приобретена разнообразная детская игровая мебель в группы, новые кровати. 9.Приобретены новые игрушки, канцелярские товары, дидактические пособия.	1.Музыкальный зал – пошиты новые костюмы для детей и взрослых, изготовлены новые декорации, в подарок от депутатов новый музыкальный центр. 2. Персональная выставка художника Т.С.Курулюк 3.Стенды для детей по ОБЖ. 4.Стенд «Награды ДОУ». 5.Стенд по методической работе. 6.Косметический ремонт групп, медицинского блока, коридоров, лестничных клеток, пищеблока. 7.Обновлено оформление кабинета учителей-логопедов. 8.Приобретены новые печи в пищеблок, стиральная машина-автомат, мебель в группы и в один из кабинетов тифлопедагогов. 9.Приобретены новые игрушки, канцелярские товары, дидактические пособия.
Система планирования	1.Интегрированное тематическое планирование. 2.Перспективное	1.Интегрированное комплексно-тематическое планирование.	1.Интегрированное комплексно-тематическое планирование.

планирование по всем разделам программы «От рождения до школы» для второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп. 3.Тематическое планирование по ОБЖ. 4.Планирование взаимодействия преподавателя изобразительной деятельности и воспитателей для всех возрастных групп (усовершенствовано) 5.Планирование прогулок для всех возрастных групп по сезонам. 6.Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию. 7.Перспективное планирование физкультурных занятий на свежем воздухе для всех возрастных групп.	2. Перспективное планирование по всем разделам программы «От рождения до школы» для второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп. 3.Тематическое планирование по ОБЖ. 4.Планирование взаимодействия преподавателя изобразительной деятельности и воспитателей для всех возрастных групп. 5.Планирование прогулок для всех возрастных групп по сезонам. 6.Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию. 7.Перспективное планирование физкультурных занятий на свежем воздухе для всех возрастных групп. 8.Комплексно-тематическое планирование музыкального руководителя для всех возрастных групп. 9. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в соответствии	2.Тематическое планирование по ОБЖ. 3.Перспективное планирование по правовому воспитанию. 4.Планирование взаимодействия преподавателя изобразительной деятельности и воспитателей для всех возрастных групп. 5.Планирование прогулок для всех возрастных групп по сезонам. 6.Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию. 7.Перспективное планирование физкультурных занятий на свежем воздухе для всех возрастных групп. 8.Комплексно-тематическое планирование музыкального руководителя для всех возрастных групп. 9. Перспективное планирование по краеведению для средней, старшей, подготовительной групп. 16. Перспективное планирование игровых «Уроков
---	--	---

		с ФГТ для всех возрастных групп на летний оздоровительный период.	здоровья» для детей старшего возраста. 10. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в соответствии с ФГТ для всех возрастных групп на весь учебный год. 11. План образовательной деятельности (учебный план) ДОУ.
Дополнительное образование (кружковая работа)	1.Кружок изобразительной деятельности «Цветной мир». 2.Вокальная студия «Веселые нотки».	1.Кружок изобразительной деятельности «Цветной мир». 2.Вокальная студия «Веселые нотки». 3. Кружок «Умелые ручки».	1.Кружок изобразительной деятельности «Цветной мир». 2.Вокальная студия «Веселые нотки». 3. Кружок «Умелые ручки».
Участие в мероприятиях района, города, области (выступления)	25 мероприятий 17 (11) педагогов	28 мероприятий 18 (10) педагогов	31 мероприятие 20 (12) педагогов
Подготовка статей в журналы, газеты, сборники методических материалов		3 статей 8 авторов	5 статей 6 авторов
Разработка и реализация авторских технологий, методических	2 авторских 3 коллективные	1 авторская 3 коллективные	2 авторских 3 коллективные

пособий			
---------	--	--	--

4. Концепция развития ДОУ в 2014-2017 годах

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, более того – исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современное положение детей определяется многими факторами. Наиболее значимые из них – воспитание, образование, здоровье, благоприятные условия для духовно-нравственного развития и социализации. Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

Исследования последних лет выявляют, что число детей с нарушениями зрения растет, причем все чаще сочетаясь с задержкой психического развития, ДЦП и другими психофизическими и соматическими расстройствами. В специализированных группах детского сада слабовидящие дети обучаются по коррекционным программам. Кроме образовательной деятельности по реализации задач разных образовательных областей с ними проводятся специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики и осязания, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, формированию общения.

В работе с детьми реализуется индивидуальный, комплексный и дифференцированный подход к развитию личности ребенка с учетом его особенностей и потенциальных возможностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в исследованиях и работах отечественных педагогов и психологов, разработчиков примерных образовательных и специальных (коррекционных) программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования: Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконина, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Л. И. Плаксиной, П. И. Третьякова, А. М. Кондакова, А. Г. Асмолова, Н. В. Феединой, К. Ю. Белой, О. А. Скоролуповой, А. А. Майер, Л. В. Поздняк, Н. Н. Ляшенко, О. В. Солодянкиной, Н. В. Микляевой и др.

Основные концептуальные положения работы ДОУ

1. Детство уникально и самоценно. Это важный этап в общем развитии человека. Это период жизни, значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Для ребенка детский сад – не образовательное учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное сокровенными жизненными смыслами, предстающими в любимых игрушках и друзьях, интересных играх и занятиях, во всем том, что нельзя забрать «навсегда» с собой домой, чему место только в саду, место радостной встречи.

2. Реализация специфических возрастных возможностей психофизического развития ребенка-дошкольника происходит благодаря участию его в соответствующих возрасту универсальных видах детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструировании, а также в восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде. Именно в них происходит социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких новообразований, как произвольность, способность к самоконтролю, волевому усилию, логическому мышлению, что составляет предпосылки для учебной деятельности в школе. Организация наиболее близких и естественных для ребенка видов деятельности, участие взрослого в них, забота об их совершенствовании, приобретении детьми коллективного и свободного самостоятельного характера (по мере накопления соответствующего опыта) должны находиться в центре внимания педагогов.

3. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре – ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника, позволяющей ему проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

4. Интеллектуальное, познавательное, речевое развитие ребенка зависит от педагогических условий, в которых он находится. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве, отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный и эффективный путь включения детей в познавательную деятельность. Современная педагогика предлагает перенести акценты с пассивной модели обучения (ребенок выступает в роли «объекта», просто слушает и смотрит) на активную (ребенок выступает «субъектом» образования, то есть работает самостоятельно, выполняет творческие задания) и интерактивную (ребенок взаимодействует с другими участниками образовательного процесса).

5. Становление категориального восприятия, воображения, действенных и практических форм мышления, начальных форм произвольности (умения быть себе хозяином), эмоциональной регуляции деятельности и поведения и многого другого – это фундаментальные линии психического развития, поддержка которых и является основной задачей дошкольного образования. А благодаря этому дошкольное образование является не просто пропедевтикой, но базисом системы образования.

6. Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДООУ определяет основная образовательная программа дошкольного образования, которая в полном объеме реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности;
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – это совместная образовательная деятельность на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Значительное время в ней занимает прогулка, которая имеет свою структуру, состоит из разных видов деятельности, в ходе которых решаются задачи из разных образовательных областей.

Взаимодействие с семьями детей означает, что работа с родителями осуществляется не только с целью повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, но и с целью вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. Родители должны участвовать в реализации образовательной программы, создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии их личности.

7. Здоровый и духовно развитый человек счастлив. Целостность, гармония человеческой личности проявляются, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма, в гармонии самовыражения в различных областях нашей жизни.

Дефект вызывает выпадение отдельных функций и нарушает нормальное течение развития ребенка, поэтому важным условием для успешного развития является реализация комплексного подхода к организации коррекционно-образовательной работы.

8. Сенсорная депривация, обусловленная патологией зрения, приводит к ряду личностных деформаций в дошкольном возрасте и провоцирует такие качества личности

как тревожность, неуверенность в себе, пониженную самостоятельность и инициативность, неадекватную самооценку. Поэтому мы считаем, что наряду с медицинским, дефектологическим подходом к детям, необходимо решение коррекционных задач не только сенсорного, но и личностного развития ребенка, формирование его положительного образа «Я». Наша задача - помочь ребенку раскрыть для себя этот удивительный мир, воспринимать его ценности и понять их взаимосвязи.

9. Успех ребенка во всех видах деятельности во многом зависит от его мобильности и ориентировки в пространстве. Поэтому большое значение придаем развитию двигательной активности детей, постоянной смене динамических поз во время непосредственно образовательной деятельности, формированию пространственной ориентировки. При организации образовательной деятельности соблюдается индивидуально-дифференцированный подход к детям, который обеспечивает самопроявление ребенка в движении сообразно его возможностям и позволяет более эффективно влиять на имеющиеся отклонения. Большое значение в нашей работе с детьми приобретают игры, игровые ситуации, которые позволяют снимать у детей неуверенность, скованность в двигательных актах. Система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий организована таким образом, чтобы не только воздействовать на имеющиеся отклонения в здоровье ребенка, но и формировать у него стремление к здоровому образу жизни, позицию «здорового человека», умеющего справляться со своими проблемами самостоятельно.

10. Успешность социальной адаптации детей формируется в процессе приобретения знаний, умений, навыков, качеств, потребностей, мотивов и норм поведения; в процессе формирования благоприятной среды воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; в процессе укрепления духовных связей между воспитывающим и воспитуемым; в стимулировании доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности; во взаимодействии с жизнью семьи, коллектива, социума. Особая роль для успешной социализации отводится процессу общения в различных сферах микросоциума: это не только межличностные взаимодействия, но и определенная система социальных отношений.

11. Все дети от природы талантливы. Одни имеют ярко выраженные художественные склонности: любят рисовать, музицировать, петь; у других проявляются задатки для развития гимнастических и танцевальных способностей; третьи обладают незаурядными артистическими возможностями. Немало и одаренных детей, обладающих несколькими видами способностей. Нередко это скрыто от окружающих. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – одна из важнейших задач взрослых. Дополнительное образование, индивидуальные занятия со специалистами – верный путь раскрытия творческого потенциала ребенка, совершенствование его способностей.

12. За последнее двадцатилетие мир детства как, впрочем, и мир взрослых утратил многое, но, к счастью, не все из того, что придавало ему самобытность. Детей приходится учить играть наравне со взрослыми. «Детоцентризм» - идеология возвращения детства детям, обществу, культуре через ворота дошкольного учреждения, идеология ответственного взросления взрослых. В этом заинтересована вся система образования, потому что «потерянное» хотя бы одним поколением дошкольное детство ставит под вопрос само ее существование, как и существование современной культуры в целом.

13. Педагог дошкольной сферы воспитания и образования – это профессионал широкого профиля. Знание методик образовательной деятельности в области естественных и гуманитарных наук, знание возрастной психологии, детской физиологии и анатомии,

владение элементарными медицинскими знаниями, коммуникативными умениями, широкий кругозор в мире искусства и культуры, продуктивные умения – это далеко не полный перечень профессиональных знаний и умений воспитателя дошкольного учреждения.

Настоящий педагог учится всю жизнь вместе со своими воспитанниками, помогая им познавать мир и себя. Это взрослые «образуют» детей, используя целый арсенал своих педагогических изобретений, а дети просто живут. И чем меньше они замечают педагогические «усилия», чем естественнее принимают дары педагогического мастерства, тем лучше и тем виртуознее само это мастерство.

Миссия и философия ДОУ

Миссия детского сада: создание благоприятных условий для целостного развития ребенка дошкольного возраста, его позитивной социализации, максимальной реализации способностей и творческого потенциала; стабилизация всего хода психофизического развития детей с нарушениями зрения для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Философия детского сада:

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ – это уникальная и неповторимая личность со своими особенностями, склонностями, возможностями, интересами. Мы стремимся создать в ДОУ условия для раскрытия индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждой личности. Каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и должен развиваться в собственном темпе по индивидуальной траектории. Для нас нет детей вообще, есть именно этот ребенок!
- *Детский сад – планета детства.* Сотрудники нашего ДОУ искренне любят детей, принимают их такими, какими они есть, исповедуют идеологию «детоцентризма». ДОУ стремится к духовному взаимодействию между взрослым и ребенком, к их взаимопониманию, эмоциональному комфорту, проявлению уважения друг к другу.
- *Гуманизм и нравственность.* Главными нравственными и личностными качествами для нас являются доброжелательность, гуманизм, толерантность, милосердие, эмпатия, честность, справедливость. Нас отличают взаимоуважение, взаимопонимание и взаимовыручка, ответственность и добросовестность. Каждый сотрудник старается быть примером для наших воспитанников.
- *Здоровьесбережение.* Здоровье нами понимается как гармония физического, психического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся к тому, чтобы каждый субъект образовательных отношений ценил свое здоровье и придерживался здорового образа жизни.
- *Профессионализм.* Педагогов нашего ДОУ отличает стремление к самосовершенствованию, повышению профессиональной компетентности и росту

практического мастерства, что достигается непрерывным обучением и постоянным повышением квалификации в разных формах. Мы – трудолюбивы, целеустремленны, творчески активны.

- *Открытость и сотрудничество.* Мы открыты для всех. Педагоги нашего ДОУ делятся с коллегами опытом работы, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе пути их решения. Опыт деятельности ДОУ представляется на конференциях и семинарах, в «Днях открытых дверей», средствах массовой информации. ДОУ успешно взаимодействует с социумом, выстраивает с партнерами взаимовыгодные связи. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, радуются успехам, соблюдают конфиденциальность. Информационная открытость и доступность обеспечивается на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях.
- *Инновационность, мобильность и гибкость.* Наши педагоги готовы к новшествам и инновациям, стремятся осваивать современные технологии. Мы готовы изменяться и совершенствоваться, соответствовать интересам, потребностям и запросам семей воспитанников, готовы расширять спектр образовательных услуг.

Ведущими ценностями при разработке Концепции для нас стали

- ценность детства,
- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность сотрудничества,
- ценность качества образования.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также предполагает создание условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность здоровья требует создание в ДОУ условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность качества образования напрямую связана с ценностью ребенка: стремление к организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к его здоровью, интересам, способностям, а с другой – профессиональное создание оптимальных условия для его развития.

Данные ценности выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Главная цель деятельности ДООУ: воспитание физически и психически здоровой, нравственно воспитанной и творчески развитой, способной адаптироваться в социуме личности ребенка.

Основные задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Осуществлять коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Способствовать профессиональному развитию педагогических работников.
6. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Деятельность ДООУ подчиняется следующим общенаучным, педагогическим и психологическим принципам:

- **принцип ценности личности и ее уникальности:** признание самоценности личности каждого ребенка, его неповторимой индивидуальности и построение воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности;
- **принцип гуманизации:** воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений субъектов образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- **принцип развивающего образования,** целью которого является развитие каждого ребенка с ориентацией на зону ближайшего развития, включающего в себя дифференциации образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения образовательного материала ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития (развития психических процессов и познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, качеств личности, физического развития). Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский). Воспитание и психическое развитие не могут

выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);

- **принцип индивидуального подхода:** обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;
- **принцип дифференцированного подхода** в организации коррекционной помощи детям, которая должна учитывать состояние зрения, степень выраженности зрительного дефекта, особенности познавательного развития (Л. И. Плаксина) и особенности структуры сочетанной патологии (зрительной, речевой, двигательной);
- **принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости:** содержание дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, исследованиям отечественных ученых, педагогов и психологов, рекомендациям разработчиков примерных основных образовательных программ (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Плаксиной, Л.А. Григорян, К.Ю. Белой, О.В. Солодянкиной, Н.Е. Веракса, Н.В. Феединой, Т.Н. Дороновой и др.);
- **принцип учета природосообразности** (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) **и культуросообразности** (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам, этнокультурной ситуации). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- **принцип деятельностного подхода** к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип комплексного воздействия на ребенка:** организация воспитательно-образовательного процесса во взаимодействии с лечебно-восстановительной, коррекционной работой, осуществлением дополнительного образования, направленного на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие детей в адекватных их возрасту видах и формах деятельности;
- **принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом:** взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, языка, социального статуса; интеграция и

координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

- **принцип непрерывности образования** предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- **принцип обеспечения преемственности** с основными образовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства; овладение детьми не только и не столько определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- **принцип педагогической компетентности** предполагает открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личную готовность к инновациям и преобразованиям, заинтересованность в повышении качества образования, коммуникативную компетентность.

Основной процесс деятельности ДООУ (создание условий для образовательной деятельности, реализация основной образовательной программы) определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода на основе вышеприведенных принципов.

В ведущих для дошкольника видах деятельности, общении продуктивного и творческого характера он усваивает знания, овладевает необходимыми умениями и навыками, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и субъектной активности. В то же время происходит формирование, расширение и углубление мотивационно-ценностного и эмоционально-оценочного отношений. При усвоении ценностных норм взаимоотношений с людьми формируются социальная активность, творческий потенциал ребенка.

Образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДООУ в оптимальном направлении.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ основывается на пяти аспектах:

1. Овладение детьми способами игровой деятельности и общения.
2. Усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
3. Приобретение опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Формирование навыков творческой деятельности, креативности, рефлексии.
5. Коррекционная и лечебная направленность педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности со всеми воспитанниками ДООУ и коррекционно-восстановительной работы со слабовидящими детьми специализированных групп выделены следующие направления деятельности:

1. Физическое развитие детей, укрепление здоровья.
2. Социально-личностное развитие.
3. Речевое развитие детей, подготовка к обучению грамоте.
4. Интеллектуальное, познавательное развитие детей.
5. Художественно-эстетическое развитие.
6. Развитие зрительного восприятия, сохранных анализаторов.
7. Развитие осязания и мелкой моторики.
8. Формирование пространственной ориентировки.
9. Формирование социально-бытовой ориентировки.
10. Коррекция нарушений речи, развитие фонематического восприятия и слуха.
11. Дополнительное образование.

Модель выпускника ДООУ

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника:

1. Психофизический потенциал:

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

2. Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;
- благополучие внутреннего мира;
- самокомпетентность.

3. Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- нормальное интеллектуальное развитие;
- субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

4. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

6. Творческий потенциал:

- развитое воображение, фантазия;

- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность.

7. У ребенка сформированы ключевые компетенции:

- физическая - способность, потребность и готовность в здоровом образе жизни;
- коммуникативная – умение общаться в социуме с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и взаимодействовать вместе с другими людьми;
- нравственная – способность, потребность и готовность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- информационная – умение работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт.

8. Интегральные характеристики развития личности ребенка (п. 4.6 ФГОС ДО) как необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности:

- ребёнок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);

- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОО;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

Модель обновленного ДОО

Обновленный детский сад имеет положительный опыт по развитию, воспитанию, обучению, социализации и самореализации детей раннего и дошкольного возраста, коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает традиции, внедряет инновации; реализует Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования; исповедует идеологию «детоцентризма».

Составляющие образа детского сада:

- личностно-ориентированная система образования, коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы, характеризующаяся индивидуализированностью и дифференцированностью подходов, мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям;
- эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- интеграции всех служб детского сада в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- интеграция семейного, дошкольного и дополнительного образования;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- расширения сферы дополнительных услуг;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая базы;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- позитивный имидж и высокая конкурентоспособность ДООУ в социуме.

Обновленное ДООУ – это детский сад, где

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности;

- коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерства и сотрудничества;
- родители действительно являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса и всей жизнедеятельности ДООУ.

Для создания модели современного ДООУ необходим переход к образовательной системе с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Новая образовательная система охватывает структурные единицы, представляющие следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие

Развивающее обучение в современной образовательной системе предусматривает использование новых программ и технологий, которые предполагают не просто усвоение содержания образовательной программы, а такую организацию познавательной деятельности воспитанников, которая обеспечивает каждому ребенку новые достижения и продвижение в развитии. Обучение должно быть поэтапным:

I этап – первичное освоение знаний и умений, тесное взаимодействие со взрослым;

II этап – самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных взрослыми условиях;

III этап – самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Обновленная общая структура детского сада

Основа – структура ДООУ 2013 года, включающая в себя:

- администрацию;
- органы управления;
- различные службы;

- группы ДОУ: общеразвивающих - 1, специализированных, для слабовидящих детей – 5, в том числе 1 для детей раннего возраста.

Обновление структуры ДОУ предполагает организацию групп комбинированной направленности в условиях инклюзивного образования, в которых будут воспитываться нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Для оказания профессиональной квалифицированной помощи детям с проблемами в психическом развитии, консультирования педагогов и родителей необходимо введение в штат практикующего психолога.

Образование в ДОУ – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное. Образование и воспитание – средства развития личности ребенка дошкольного возраста.

Отношения участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Дополнительные услуги:

1. Лечебно-профилактические мероприятия, коррекционная работа:

- для слабовидящих детей от 1,5 до 2 лет и с 2 до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием;

2. Консультационный центр для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием: психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3. Кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками ДОУ:

- театральная студия;

- вокальная студия;

- ручной труд;

- изобразительная студия;

Система работы с одаренными детьми: выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности, во время проведения диагностических обследований – индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами ДОУ – кружковая и студийная работа в ДОУ – занятия в учреждениях дополнительного образования района, города – участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня – достижения воспитанников – признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

Социально-психологический климат коллектива ДОУ

Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе является одним из важнейших условий для достижения целей образования, воспитания и развития воспитанников. Чтобы воспитать умных, добрых и талантливых детей, коллектив педагогов должен быть единым, дружным, высококвалифицированным, объединенным общими целями, идеями, морально-этическими нормами поведения.

Педагогический коллектив – сложная социальная система, в которой взаимодействуют люди с самыми различными индивидуальными особенностями, характерами, темпераментами. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе педагогов складывается с учетом специфики профессиональной деятельности, оказывающей существенное влияние и на личностное развитие каждого члена коллектива, и на характер внутригрупповых взаимоотношений. Психологический климат – это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в ДОУ обеспечивается посредством организации последовательного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у работников таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

К условиям построения благоприятного социально-психологического климата в ДОУ мы относим:

- сохранение психического здоровья участников образовательных отношений;
- помощь в наиболее успешной реализации себя в поведении и деятельности;
- формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств как коммуникативная компетентность, толерантность, эмпатия и др.;
- совершенствование психологической компетентности;
- использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому педагогу, личностно-ориентированной модели взаимодействия;
- развитие у членов коллектива навыков эффективного общения, культуры делового и личного взаимодействия, умения психологически грамотно решать возникающие проблемы, выходить из конфликтных ситуаций, управлять стрессом;
- определение обязанностей отдельных членов коллектива, их функций, создание оптимальных схем взаимодействия;
- обеспечение реального гуманного взаимодействия детей, педагогов и родителей;
- сохранение и приумножение лучших традиций ДОУ;
- подход к внутреннему контролю с позиций управления успехом;
- личность и пример руководителя – пример и образец для других сотрудников.

Коллектив с благоприятным социально-психологическим климатом всегда будет успешным, а значит, наши воспитанники будут лучше образованы и воспитаны. Общение с успешными взрослыми в позитивном творческом коллективе помогает ребенку легче устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оказывает самое непосредственное воздействие на развитие общения со сверстниками, формирует положительное отношение к социуму и делает его более успешным.

Организационная культура ДОУ

Культура организации – это совокупность типичных для нее ценностей, норм, идей, которые сознательно или подсознательно формируют образец поведения сотрудников.

Многие теоретики и практики, говоря об организационной культуре, особое внимание уделяют ее внешней стороне – порядкам, традициям, организационной символике. При этом недооценивается тот факт, что носителями организационной культуры являются люди, работающие в организации. А ведь именно в их головах отражается тот порядок вещей, те системы отношений и те образцы поведения, которые складываются в организации в силу тех или иных обстоятельств.

Составляющими организационной культуры для нас являются:

- философия, идеология, нормы и стандарты, регулирующие внутренние отношения сотрудников;
- атмосфера внутри коллектива;
- традиции, ритуалы, мифы и легенды;
- имидж ДОУ.

В ДОУ сложились определенные добрые традиции, к которым, прежде всего, относятся совместное празднование профессиональных и народных праздников, юбилеев; поздравление сотрудников в день рождения; чествование ветеранов; праздники для детей-сотрудников; поздравление аттестованных педагогов; коллективные экскурсии, издание собственного печатного журнала и др.

Организационная культура играет очень важную роль в жизни ДОУ, поэтому она является предметом особого внимания со стороны руководства. Менеджмент не только соответствует организационной культуре и сильно зависит от нее, но и может в свою очередь оказывать влияние на формирование и развитие культуры организации.

Корпоративная культура делает из коллектива единую команду. Создание «Кодекса профессиональной этики», правильный выбор стиля руководства, позитивная атмосфера, добрые традиции вызывают у сотрудников чувства принадлежности к детскому саду и гордости за него.

Чем сильнее и активнее организационная культура ДОУ, тем эффективнее и результативнее образовательный процесс. Корпоративную культуру, ориентированную,

прежде всего, на готовность к изменениям, необходимо принять всем сотрудникам ДООУ. Способность к инновациям и обновлению является в настоящее время решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Ресурсное обеспечение деятельности ДООУ

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- материально-технические – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДООУ;
- программно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- кадровые – обеспечение ДООУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- информационные – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе ДООУ в средствах массовых коммуникаций;
- научно-методическое сопровождение – организация деятельности методической службы, научного руководства;
- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

В результате реализации Программы развития должны произойти **существенные изменения в следующих направлениях:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Повышение качества дошкольного образования.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

5. Активизация взаимодействия с семьями детей и социумом.
6. Укрепление материально-технической базы ДОУ.
7. Формирование позитивного имиджа ДОУ.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:

1. В отношении воспитанников – получение качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.
2. В отношении семьи – сохранение и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие ребенка, успешность его при поступлении в школу.
3. В отношении педагогического коллектива – повышение профессиональной компетентности и интереса к профессии.
4. В отношении учреждения – совершенствование всей системы жизнедеятельности, укрепление позитивного имиджа, повышение конкурентоспособности.
5. В отношении социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Введение и реализация ФГОС ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
5. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОУ.
6. Совершенствование процессов информатизации ДОУ.
7. Обновление системы управления ДОУ.
8. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ.
9. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
10. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Организационные уровни реализации Программы развития

<i>Уровни реализации</i>	<i>Участники реализации</i>
Персональный уровень	Ребенок, педагог, родитель
Институциональный уровень	Группы ДООУ, воспитатели групп, специалисты, медицинский персонал, вспомогательный персонал, администрация, родители детей
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры, спорта

Условия реализации Программы развития:

- организация целесообразного управления ДООУ, оптимальное сочетание видов управления;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДООУ;
- информатизация;
- расширение педагогически целесообразного, оптимального программно-методического и информационного обеспечения;
- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- готовность педагогов к реализации Программы развития;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех участников образовательных отношений – субъектов пространства развития ДООУ: педагогов, детей, родителей.

Критерии эффективности реализации Программы развития:

- Согласованность основных направлений Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования
- Реализация ФГОС ДО
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности ДООУ
- Совершенствование ресурсного обеспечения ДООУ

- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг
- Положительный имидж ДОУ

Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения

<i>Риски и проблемы</i>	<i>Пути преодоления</i>
Недостаточность бюджетного финансирования	Привлечение финансовых средств Некоммерческого партнерства
Несоответствие уровня квалификация и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям	Организация непрерывного (формального, неформального и информального) образования педагогов
Недостаточность целевого финансирования для организации курсов повышения квалификации педагогов за счет бюджета	Обучение педагогов за счет привлеченных средств; дистанционное обучение
Текущность педагогических кадров в общеразвивающих группах в связи с низкой заработной платой	Повышение зарплаты за счет оптимизации штатного расписания и оказания дополнительных образовательных услуг (по желанию педагогов)
Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, требующих усиленного внимания специалистов и помощи тьютора	Привлечение к помощи специалистов (ассистентов) или волонтеров, оптимизация штатного расписания
Невозможность предоставления в полном объеме дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием пакета документов на оказание платных дополнительных услуг	Оформление заведующим необходимого пакета документов на оказание платных дополнительных образовательных услуг
Недостаточное количество современной компьютерной и оргтехники для организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми	Приобретение компьютерной, оргтехники и комплектующих за счет средств Некоммерческого партнерства
Недостаточный образовательный уровень части родителей	Систематическая и целенаправленная просветительская работа с родителями
Неблагоприятный семейный климат в части семей воспитанников	Просветительская работа с родителями; деятельность инспектора по правам ребенка
Недопонимание частью родителей специфики коррекционной и лечебной работы, невыполнение рекомендаций специалистов и врачей	Активизация просветительской и пропагандисткой работы с родителями детей с ОВЗ
Низкая активность родителей, недостаточность участия в образовательной деятельности	Активное привлечение родителей к совместным мероприятиям

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер, старшая медсестра.

Разработанная Концепция развития ДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых подпрограмм.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на заседаниях Управляющего совета и представляться в Публичном докладе на сайте ДОУ.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2014-2017 годы.

Этапы реализации Программы:

I – Организационно-подготовительный (январь – август 2014 года) – создание условий для реализации Программы.

II – Внедренческий (сентябрь 2014 – ноябрь 2017 года) – деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм.

III – Аналитико-рефлексивный (декабрь 2017 года) – оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

Целевая подпрограмма «Введение ФГОС ДО»

Цель: изучение, введение и реализация в ДОУ ФГОС ДО.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Изучение ФГОС ДО, нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций) федерального, регионального и муниципального уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности в вопросах содержания, введения и реализации ФГОС ДО; создание и пополнение банка нормативно-правовых документов и методических материалов
Деятельность рабочей группы по введению ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Рабочая группа	Разработка и реализация Плана («дорожной карты») по введению и реализации в ДОУ ФГОС ДО
Деятельность творческой группы по разработке и оформлению основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Творческая группа	ООП ДО, утвержденная заведующим и принятая на педсовете
Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии психолого-педагогических условий, определение перспектив развития
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии развивающей предметно-пространственной среды, определение перспектив развития
Анализ кадровых условий реализации ООП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии кадровых условий,

					определение перспектив развития
Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии материально-технических условий, определение перспектив развития
Анализ финансовых условий реализации ООП ДО	В течение отчетного периода			Заведующий, главный бухгалтер	Информация об актуальном состоянии финансовых условий, определение перспектив развития
Разработка и реализация планов методических мероприятий по реализации ФГОС ДО, курсовой переподготовки, повышения квалификации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО
Проведение мониторинга создания условий реализации ФГОС ДО с использованием инструментария, подготовленного Минобрнауки России	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информация об актуальном состоянии условий реализации ФГОС ДО в ДОУ, определение перспектив развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Приведение нормативно-правового компонента ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ ФГОС ДО

(документации; в том числе и Устава ДОУ) к соответствию с ФГОС ДО					
Проведение мониторинга процесса реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ФГОС ДО в ДОУ, определение перспектив развития
Проведение мониторинга процесса реализации ООП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ООП ДО, определение перспектив развития
Проведение мониторинга профессиональной компетентности, потребностей и затруднений педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне профессиональной компетентности педагогов, корректировка плана методической работы
Организация отчетности по введению ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Отчеты в органы образования, методические службы, для размещения на сайте ДОУ
Организация библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Создание и пополнение библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО
Обсуждение публикаций о ФГОС ДО в методических и периодических изданиях	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие педагогов в мероприятиях района, города, области по реализации ФГОС ДО: методических	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов

объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах					
Информированность , просвещение по вопросам ФГОС ДО родителей, их методическое сопровождение	В течение отчетног о периода	В течение отчетног о периода		Заведующий, старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей
Координация работы педагогического коллектива ДОУ по исполнению Плана («дорожной карты») по реализации ФГОС ДО	В течение отчетног о периода	В течение отчетног о периода		Заведующий	Исполнение Плана («дорожной карты») по реализации в ДОУ ФГОС ДО
Организация воспитательно- образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО		В течение отчетног о периода		Старший воспитатель	Реализация ООП ДО на основе ФГОС ДО в системе и последовательности ; достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Организация / совершенствование психолого- педагогических условий реализации ООП ДО		В течение отчетног о периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие психолого- педагогических условий ДОУ ФГОС ДО
Организация / совершенствование развивающей предметно- пространственной среды ДОУ		В течение отчетног о периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие развивающей предметно- пространственной среды ДОУ ФГОС ДО
Организация / совершенствование материально- технических условий реализации ООП ДО		В течение отчетног о периода		Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Соответствие материально- технических условий ДОУ ФГОС ДО
Организация контроля за образовательным процессом по реализации ООП ДО	В течение отчетног о периода	В течение отчетног о периода	В течение отчетног о периода	Заведующий, старший воспитатель	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем при организации образовательной деятельности
Трансляция опыта		В		Старший	Представление

работы ДОУ в «пилотном режиме»		течение отчетного периода		воспитатель	опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о введении и реализации ФГОС ДО, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Качество образования»

Цель: повышение качества образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Разработка основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО	В течение отчетного периода			Творческая группа по разработке ООП ДО	ООП ДО, утвержденная заведующим и принятая на педсовете
Разработка рабочих программ педагогов-специалистов	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете
Ориентация педагогов на индивидуализацию образования, пересмотр подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Гуманистическая образовательная среда ДОУ; построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

					ребенок становится субъектом образования; индивидуальные маршруты развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные показатели детской успешности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему
Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям
Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями и внедрение их в образовательный процесс с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей
Информатизация воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-восстановительной работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Активное использование в работе с детьми современных информационно-коммуникативных технологий
Совершенствование условий реализации ООП ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	Соответствие условий реализации ООП ДО и развивающей предметно-пространственной среды требованиям

финансовых и развивающей предметно-пространственной среды					ФГОС ДО
Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Система оценки качества образовательной деятельности с воспитанниками
Реализация ООП ДО в системе и последовательности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Освоение ООП ДО воспитанниками, достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Активизация проектной деятельности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Система совместных проектов взрослых и детей; повышение познавательной активности детей; развитие творчества всех участников образовательных отношений
Организация дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов, способностей детей и запросов родителей		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей; амплификация детского развития; выявление и поддержка одаренных детей
Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне освоения ООП, динамике развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о качестве образования в ДОУ

оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ					Управляющему совету; определение перспектив развития
---	--	--	--	--	--

Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»

Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ; совершенствование здоровьесберегающей среды.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Разработка, внедрение и реализация новой оздоровительной программы «Здоровый ребенок»		В течение отчетного периода		Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Приобретение тренажеров, спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп

Приобретение аппаратов, оборудования, материалов для лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования для лечебно-восстановительной работы
Проведение в системе и последовательности лечебно-оздоровительных мероприятий для слабовидящих детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Врач-офтальмолог	Выздоровление или улучшение состояния зрения слабовидящих детей
Введение в штат ДОУ практикующего психолога		В течение отчетного периода		Заведующий	Оказание профессиональной квалифицированной помощи детям с проблемами в психическом развитии, консультирование педагогов и родителей
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, медработники	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ		В течение отчетного периода		Заведующий, медработники	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)		В течение отчетного периода			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация	В	В	В	Старший	Укрепление здоровья

систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	течение отчетного периода	течение отчетного периода	течение отчетного периода	воспитатель	всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОУ; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Методическая служба»

Цель: совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов ДОУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам внедрения ФГОС ДО и обновления дошкольного образования	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Понимание педагогами сути происходящих в дошкольном образовании изменений, ФГОС ДО; внутренняя мотивация к инновационным изменениям
Организация изучения новых нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Расширение знаний педагогов в сфере нормативно-правового обеспечения дошкольного образования; совершенствование

рекомендаций)					навыка работы с документами
Привлечение к деятельности методической службы научного руководителя, преподавателя кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО	В течение отчетного периода			Заведующий	Научное руководство методической службой ДОУ
Разработка, внедрение и реализация проекта старшего воспитателя «Проектирование содержания и организация деятельности методической службы ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Модель сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО; развитие потенциала педагогического коллектива
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Оказание помощи педагогам в создании и ведении портфолио	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие и пополнение портфолио всех педагогов
Проведение традиционных методических мероприятий с педагогами: педсоветов, семинаров, практикумов, круглых столов, конференций, открытых занятий, деловых игр и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива
Организация новых для ДОУ форм		В течение отчетного		Старший воспитатель,	Повышение профессиональной

методической и практической работы: методических объединений воспитателей групп одного возраста, творческих лабораторий, педагогических чтений, методической недели и пр.		периода		научный руководитель	компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива
Активизация педагогического проектирования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Реализация педагогических проектов; развитие потенциала педагогического коллектива
Совершенствование работы методического кабинета		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; активизация самообразования
Расширение программно-методического и информационного обеспечения		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Педагогически целесообразное и оптимальное программно-методическое и информационное обеспечение
Активизация деятельности научно-методического совета		В течение отчетного периода		Научный руководитель, старший воспитатель	Научно-методическая помощь педагогам; обобщение передового педагогического опыта
Организация плановой курсовой переподготовки педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План курсовой переподготовки; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов

Организация плановой аттестации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План аттестации педагогов; соблюдение сроков; успешная аттестация; увеличение количества педагогов, аттестованных на более высокую квалификационную категорию
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Авторские программы и технологии; проведение мастер-классов и творческих мастерских
Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Организация обучения младших воспитателей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности младших воспитателей; эффективная помощь воспитателям в образовательной деятельности с детьми
Координация работы педагогов по реализации планов и освоению воспитанниками ООП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация перспективного планирования; оптимальность календарного планирования; успешность освоения воспитанниками ООП ДО
Организация преемственности в	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Договор о преемственности с

работе педагогов ДОУ и школы	периода	периода			СОШ № 11; реализация Плана совместной деятельности; успешность выпускников при обучении в 1-ом классе
Профилактика эмоционального выгорания, нервного переутомления педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Сохранение и укрепление психического здоровья, эмоциональное благополучие педагогов
Осуществление контроля за деятельностью педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, заведующий	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем в профессиональной деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности методической службы ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности методической службы ДОУ Управляющему совету; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Семья»

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о

анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей					запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОУ; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОУ
Заключение Договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования; О дополнительных платных образовательных услугах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования; О дополнительных платных образовательных услугах
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОУ: проведение групповых и общих собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ

благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.					
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи
Функционирование консультативного пункта для родителей воспитанников ДОУ; «заочное» консультирование через сайт ДОУ, страничка «Для вас, родители!»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников; повышение педагогической компетентности родителей
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов, выпуск стенгазет и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Издательство периодического печатного журнала ДОУ «В гостях у «Медвежонка»»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Редакционная коллегия	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; привлечение

					родителей к публикациям в журнале
Создание электронного журнала ДОУ		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОУ; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Создание и ведение сайта заведующего ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Создание и ведение мини-сайтов групп ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Информированность о работе групп ДОУ; распространение положительного опыта семейного воспитания; неформальное общение
Организация родительского клуба: разработка Положения о родительском клубе, выбор названия, составление плана работы, определение участников		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Функционирование Родительского клуба
Внедрение активных форм работы с родителями:		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей;

организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.					сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОУ
Изучение положительного опыта семейного воспитания, пропаганда его в родительском сообществе		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей
Организация консультационного пункта для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием: разработка Положения о консультационном пункте, составление графика работы, определение деятельности специалистов		В течение отчетного периода		Заведующий	Функционирование Консультационного пункта; психолого-педагогическая поддержка семей; повышение педагогической компетентности родителей
Организация адаптационной группы кратковременного пребывания		В течение отчетного периода		Заведующий	Подготовка детей к поступлению в ДОУ; информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей
Функционирование Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, исполнительный директор НП	Взаимодействие ДОУ и Попечительского совета: всесторонняя поддержка образовательного процесса, в том числе путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей Управляющему совету ДОУ; определение перспектив развития
--	--	--	-----------------------------	---------------------------------	---

Целевая подпрограмма «Материально-техническая база»

Цель: модернизация материально-технической базы ДОУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и СанПиН
Приобретение аппаратов, оборудования, материалов для лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования для лечебно-восстановительной работы
Приобретение новых ТСО, компьютерной техники, мультимедийного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение ТСО, компьютерной и бытовой техники

оборудования, бытовой техники и т.п.					для осуществления основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ
Эффективное использование материальных ресурсов ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ
Рациональное использование бюджетных средств финансирования, привлечение финансовых средств Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, главный бухгалтер, завхоз, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в материально-технической базе ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Информатизация»

Цели: создание информационно-образовательной среды; использование современных информационных технологий в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах ДОУ; информирование о деятельности ДОУ в средствах массовых коммуникаций.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения

Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Приобретение современной компьютерной техники	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение компьютерной техники, активное использование ее в деятельности ДОУ
Приобретение мультимедийного оборудования, интерактивных досок	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Наличие мультимедийного оборудования, интерактивных досок, активное использование их в коррекционно-образовательной деятельности с детьми
Расширение подключения и доступа к сети Интернет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Свободный доступ к сети Интернет, использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагогов и административно-организационной работе
Создание условий для подготовки и переподготовки педагогов по овладению и использованию ИКТ в профессиональной деятельности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию ИКТ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Организация мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности

образовательных продуктов					
Создание и приобретение электронных пособий и цифровых программ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Пополнение банка электронных пособий и цифровых программ для коррекционно- образовательной деятельности и лечебно- восстановительной работы со слабовидящими детьми
Использование электронной почты	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Взаимодействие ДОУ с органами управления образованием, социумом
Ведение официального сайта ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ответственный за ведение сайта	Открытость ДОУ для социума; публичная отчетность
Создание и ведение мини-сайтов групп ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Взаимодействие с семьями воспитанников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в процессе информатизации ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Менеджмент»

Цель: совершенствование системы управления ДОУ в соответствии с современными условиями.

Содержание	Сроки	Ответственные	Ожидаемый
------------	-------	---------------	-----------

деятельности	I этап	II этап	III этап	й	результат
Подготовка приказов, локальных актов, положений и других документов, регламентирующих введение ФГОС ДО	В течение отчетного периода			Заведующий	Наличие всех необходимых, правильно оформленных документов
Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с ФГОС ДО и новыми квалификационным и характеристиками	В течение отчетного периода			Заведующий	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО и новым квалификационным характеристикам
Организация научного руководства со стороны кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО	В течение отчетного периода			Заведующий	Договор о сотрудничестве в области образования
Утверждение проекта ООП ДОУ	Август 2014			Заведующий	Проект ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, утвержденный заведующим и принятый на педсовете
Утверждение рабочих программ педагогов-специалистов	Август 2014			Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете
Организация групп комбинированной направленности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Осуществление инклюзивного образования
Комплектование с соблюдением норм наполняемости групп компенсирующей направленности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Соблюдение норм наполняемости групп компенсирующей направленности
Организация персонального сопровождения детей с множественными сложными		В течение отчетного периода		Заведующий	Решение проблемы тьюторства путем привлечения специалистов (ассистентов) или волонтеров,

нарушениями развития – помощь тьютора					оптимизацию штатного расписания
Утверждение ООП ДО		В течение отчетного периода		Заведующий	ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, утвержденная заведующим и принятая на педсовете
Приведение в соответствие с ФГОС ДО Устава ДОУ		В течение отчетного периода		Заведующий	Устав ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
Разработка, внедрение и реализация проекта заведующего «Менеджмент в дошкольной организации»		В течение отчетного периода		Заведующий	Усовершенствование системы управления ДОУ
Использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому сотруднику, личностно-ориентированной модели взаимодействия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала коллектива ДОУ
Создание благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений; успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ
Реализация подхода к внутреннему контролю с позиций управления успехом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе
Формирование и развитие организационной культуры ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Организационная (корпоративная) культура ДОУ; благоприятный социально-

					психологический климат
Совершенствование системы стимулирования и мотивации сотрудников, делегирования полномочий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала сотрудников
Совершенствование системы ресурсообеспечения ДОУ; эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ; повышение конкурентоспособности
Совершенствование системы взаимодействия всех служб ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ
Осуществление внешних связей, взаимодействие с социумом; реализация системы социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; успешное функционирование и развитие ДОУ; повышение конкурентоспособности
Контроль за ведением сайта ДОУ, обеспечение публичной отчетности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Функционирование сайта; информирование органов управления и общественности о деятельности ДОУ; систематическое обновление информации
Создание и ведение сайта заведующего ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное

		о периода	о периода		общение с родителями
Привлечение родительской общественности к решению вопросов жизнедеятельности ДОУ		В течение отчетног о периода	В течение отчетног о периода	Заведующий	Создание и деятельность родительского комитета ДОУ; членство в Управляющем совете
Оптимальное сочетание видов управления	В течение отчетног о периода	В течение отчетног о периода	В течение отчетног о периода	Заведующий	Эффективная структура управления
Ответственное вовлечение общественности (педагогической, родительской, внесадовской) в деятельность Управляющего совета		В течение отчетног о периода		Заведующий	Реальное стратегическое управление ДОУ
Расширение полномочий Управляющего совета, придание ему полномочий органа планирования и реализации стратегии		В течение отчетног о периода		Заведующий	Реальное стратегическое управление ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в системе управления ДОУ			В течение отчетног о периода	Заведующий	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Имидж ДОУ»

Цель: формирование положительного имиджа ДОУ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста; повышение конкурентоспособности ДОУ
Оформление интерьеров помещений и территории ДОУ в гармоничном привлекательном стиле	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Помещения и территория ДОУ привлекательны и эстетичны
Оформление стендов по информированию родителей и гостей о деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и использование атрибутики и символики ДОУ (логотип, гимн)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Организационная культура ДОУ
Соблюдение добрых традиций ДОУ: совместное празднование профессиональных и народных праздников, юбилеев; чествование ветеранов; посвящение в педагоги; поздравление аттестованных педагогов; праздники для детей сотрудников;	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Организационная (корпоративная) культура ДОУ; благоприятный социально-психологический климат

коллективные экскурсии и др.					
Активное участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня, выступления из опыта работы, проведение мастер-классов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Активное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Организация на базе ДОУ научно-практических семинаров, творческих мастерских, мастер-классов, «Дней открытых дверей» для коллег из других ДОУ и слушателей курсов повышения квалификации	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Распространение опыта работы ДОУ в печатных и электронных СМИ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; положительные отзывы о деятельности ДОУ
Активное участие воспитанников в детских творческих конкурсах, фестивалях, выставках	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ

Разработка, принятие и соблюдение «Кодекса профессиональной этики педагогических работников»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Установление этических норм и правил служебного поведения для достойного выполнения профессиональной деятельности
Функционирование сайта ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Информирование о деятельности, успехах и достижениях ДОУ родителей воспитанников, общественности, заинтересованных лиц, органов управления, методических служб; укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и ведение педагогами персональных сайтов в сети Интернет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

